



Dirección General de Enseñanza
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y FORTALECIMIENTO



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

plantilla

PDC

Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	CPT VIRGEN DE LOS REMEDIOS	
Código	28002282	
Web	https://virgenremedios.es	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Herradas Martín, Susana Aragón Mejías, Irene Álvarez Miñambres, Javier	cp.remedios.colmenarviejo@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Rodríguez Clap, Carlos	carlos.rodriguezclap@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	Álvarez Miñambres, Javier	javier.alvarez@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Características socioeconómicas y culturales del contexto.

Proyecto educativo y señas de identidad.

Trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

- Estrategias del centro durante la pandemia.
- Plan de contingencia COVID-19.
- Plan TIC, formación del profesorado, proyectos de innovación educativa...

Nuestro centro apostó por dar un paso hacia delante con respecto a la innovación tecnológica hace 10 años. Desde el curso 2022-23 se accederá a la implantación de la primera fase del "Proyecto de Digitalización de Aulas" de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía de la Comunidad de Madrid, en el marco de las actuaciones que la Unión Europea financiará con cargo al Mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia (MRR), todas las aulas cuentan con pizarra digital y la infraestructura de conectividad necesaria para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hace cuatro cursos asumimos el reto de incorporar los dispositivos digitales Chromebook de 3º a 6º realizando las formaciones docentes necesarias para incorporar las competencias digitales de forma transversal en las diferentes áreas. Las Tablet como dispositivos digitales son utilizadas por los alumnos de 1º y 2º de Primaria, Todo este enfoque se encuentra dentro del Plan Digital de Centro con el fin de incorporar las competencias digitales a la formación de nuestros alumnos, al quehacer docente y a la propia organización del centro.

Como objetivo educativo recogido en nuestro Proyecto Educativo trabajamos por desarrollar la competencia digital de nuestros alumnos mediante una propuesta tecnológica que facilite y dote a los alumnos de las herramientas para desenvolverse en un mundo global y digitalizado donde el trabajo cooperativo y colaborativo se convierte en una necesidad.

El CPT Virgen de los Remedios, integra a un equipo ilusionado que potencia el desarrollo personal, el trabajo en equipo y el esfuerzo cada día, en un Proyecto Educativo innovador. Vivimos la educación como un reto común con padres y tutores. Como Colegio Trilingüe -abierto al mundo-, toda la comunidad educativa es bienvenida. Por esta razón queremos convertirnos en una institución digitalmente competente que se articule a través de las competencias digitales creando una arquitectura digital que facilite la organización y comunicación entre la institución y toda la comunidad.

Desde el ámbito pedagógico queremos acercarnos a los contenidos de una manera más atractiva y motivadora, optimizando los procesos metodológicos en el aula y favoreciendo la autonomía del alumno en la construcción de su propio aprendizaje. Por esta razón, durante el curso 2020-2021 se ha realizado un Proyecto de Formación en Centros sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos y su implantación de forma transversal en las diferentes áreas y etapas educativas del centro. Seguimos manteniendo el enfoque competencial en el aprendizaje de las ciencias (STEM) en las diferentes áreas que lo desarrollan.

Uno de nuestros objetivos dentro del Plan Digital de Centro es que facilite el desarrollo de los diferentes proyectos que llevamos a cabo. El desarrollo de las competencias lingüísticas es una prioridad, así queremos que nos ayude en el desarrollo del Proyecto Bilingüe en Lengua Inglesa y con el Proyecto de Francés.

Por último queremos reseñar otros proyectos que aportan singularidad a nuestro centro como es

“Educar para Ser” basado en el desarrollo de habilidades no cognitivas y la gestión de emociones, el Proyecto LÓVA, la Ópera como Vehículo de Aprendizaje y el Proyecto del Aula TGD.

Todo este enfoque se puso de manifiesto durante la pandemia haciendo realidad una educación a distancia con herramientas digitales a partir de plataformas educativas que nos permitieron minimizar el impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los diferentes confinamientos sufridos durante el curso 2019-2020 y 2020-2021. Toda la enseñanza a distancia se organizó y estructuró dentro del Plan de Contingencia del Centro.

La enseñanza se estructuró a través de videoconferencias, facilitación de contenidos a través de la web del centro y el correo electrónico de las familias. Se recogieron las evidencias de aprendizaje mediante documentos digitales. Se estableció un horario orientativo que tuviese en cuenta la flexibilidad para llevarse a cabo dentro del domicilio familiar.

Se organizaron Aulas Virtuales que facilitaron la comunicación y el acceso a los contenidos por parte de los alumnos y sus familias facilitando la supervisión del proceso de aprendizaje de los alumnos. Se seleccionaron los aprendizajes fundamentales y su desarrollo dentro del ámbito familiar o autónomo por parte del alumno.

Atendiendo a la diversidad de nuestro alumnado, para los alumnos con diversidad funcional, las maestras especialistas adaptaron los contenidos en función del nivel de competencia curricular y sus adaptaciones curriculares significativas.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Normativa:

- **Resolución de 10 de septiembre de 2021.**
- **Resolución de 4 de mayo de 2022.**

Este plan pretende dar respuesta, desde el ámbito educativo, al conjunto de retos que generan los cambios acelerados propios de las sociedades contemporáneas, y de tal forma que se prepare realmente al alumnado para transferir los aprendizajes escolares a la vida cotidiana.

Para la elaboración de este plan de manera justificada, se tendrá en cuenta la normativa vigente. Entre ellas destacamos:

- Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 “Plan Nacional de Capacidades Digitales” del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.

Hacia dónde queremos ir:

El principal objetivo del Plan Digital de Centro es constituirnos en una institución digitalmente competente incorporando las competencias digitales de manera efectiva en el por eso de aprendizaje de los alumnos, en el proceso de enseñanza docente y en la organización del centro.

Por esta razón nuestro objetivo se desarrollará en tres ámbitos: competencias digitales del alumnado, competencias digitales docentes y estructura digital como organización.

1. Competencias digitales del alumnado:

Facilitar a nuestro alumnado las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digital con un nivel B2 del MRCDD al finalizar la etapa de educación primaria.

Ser capaces de trabajar de forma colaborativa y autorregulada a través de competencias digitales siendo capaces de seleccionar, participar, modificar y crear contenidos digitales.

2. Competencias digitales docentes:

Dentro del marco del Proyecto Educativo del Centro la gestión de entornos virtuales de aprendizaje en línea dentro de la normativa de la Comunidad de Madrid y la LPD (Educamadrid y Google Workspace).

Manejar las competencias digitales necesarias para participar, colaborar y coordinarse profesionalmente dentro de la arquitectura digital del centro.

Desarrollar el aprendizaje computacional en los alumnos mediante herramientas digitales.

Seleccionar contenidos digitales que favorezcan el desarrollo de competencias digitales en los alumnos de forma progresiva para la creación de contenidos, modificación e intercambio.

Utilizar las competencias digitales para diseñar herramientas de evaluación que recojan evidencias de aprendizajes digitales.

Facilitar las competencias digitales a los alumnos con diversidad funcional de forma adaptada y adecuadas a sus características.

3. Arquitectura digital como institución:

Los repositorios de recursos se alojarán en el cloud de Educamadrid, así como todos los documentos compartidos sobre los proyectos desarrollados en el centro. Se mantendrá la estructura ya creada desde la plataforma Google Workspace trabajando de forma paralela con los dos entornos. Coordinación vertical tanto de contenidos como de metodologías.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

La introducción de las nuevas tecnologías en estos últimos cursos donde ha sido tan necesaria. El equipo directivo y la coordinación TIC han mostrado iniciativa para iniciar el cambio metodológico y digital. A pesar de que el claustro sea medianamente estable, tanto el equipo directivo como el claustro están de acuerdo en crear una estrategia digital que guíe el rumbo a seguir para incorporar cada vez más las competencias digitales en la enseñanza.

Se formará una comisión CompDigEdu con el responsable CompDigEdu del centro, el coordinador TIC y un miembro del equipo directivo.

Para facilitar la acogida de los nuevos docentes, en la agenda del profesor se incluye información sobre el PDC, el resto PEC y PGA, dentro del Plan de Acogida a nuevos docentes. De esta manera, los docentes disponen del material para poder dedicar el tiempo suficiente a explorar, indagar e investigar sobre cómo aplicar estas nuevas formas de enseñanza en el día a día.

La comunicación entre el profesorado se realizará mediante el curso CLAUSTRO del Aula Virtual de Educamadrid, donde todos los docentes tendrán información relevante sobre la organización del centro mediante la plataforma Educamadrid. Así como se fomentará el uso del Cloud de Educamadrid como repositorio y el manejo de aulas virtuales. La comunicación sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos se realizará a través del cuaderno del profesor de Raíces, lo que permitirá a las familias estar informadas en todo momento.

Se mantendrá de forma paralela la arquitectura facilitada por Google Workspace.

Colaboración e interconexiones

En el centro llevan tiempo utilizando tecnologías digitales para colaborar con otras organizaciones (CuídatePlus, Instituto Francés, Teatro Real...). Se priorizará que se sigan conociendo y presentando diferentes posibilidades a nivel local, comunitario, nacional e internacional para la mejora del proceso de cambio. Se fomentará el uso de la **plataforma eTwinning** como elemento de internacionalización y enriquecimiento educativo a nivel europeo.

Infraestructuras y equipos

A partir del curso 2022-2023 se pone en marcha primera fase del "**Proyecto de Digitalización de Aulas**" de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía de la Comunidad de Madrid, en el marco de las actuaciones que la Unión Europea financiará con cargo al Mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia (MRR).

El centro cuenta con red cableada que funciona correctamente, así como red wifi con Escuelas Conectadas. También mantienen una red wifi propia para mejorar las conexiones en todo el centro. Aunque el espacio es limitado, todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica. Los Chromebook y tablets hacen su inmersión en el aula. Algunos docentes cuentan con dispositivos a través de un sistema de préstamo, lo cual facilita el trabajo en casa de aquellos docentes que lo necesiten.

Aunque ya no hay aula de informática, el centro cuenta con dos carritos con puntos de carga accesibles que funcionan correctamente con 84 Chromebook y 43 tablets que están a disposición de todos los docentes que quieran incluirlas en su metodología de aula. Hay que usar un horario para saber cuándo están disponibles, si bien las sesiones ya están contempladas a principio de curso en los horarios de cada profesor.

Con el fin de reducir la brecha digital, 8 alumnos tienen dispositivos a través de un sistema de préstamo.

Hay espacios comunes de docencia que se utilizan de forma variada. Este curso 2021-2022 se ha hecho un esfuerzo por aportar a la biblioteca un componente de innovación en el proceso de enseñanza. Además, se está planteando crear un pequeño estudio de radio y se pretenden modificar los espacios de aula para romper los límites del aula tradicional.

Desarrollo profesional

La competencia digital del profesorado es variada. Algunos docentes no se sienten seguros utilizando dispositivos digitales para la enseñanza y otros no se sienten seguros con los alumnos usando dispositivos digitales para su aprendizaje. Aun así, los docentes muestran ganas de aprender y desarrollar un nuevo tipo de enseñanza. Muchos miembros del claustro se encuentran muy comprometidos con seguir formándose e

intercambiar ideas.

La experiencia de cada año es mayor, lo que facilita la integración del aprendizaje apoyado por las TIC en las programaciones. La mayoría del profesorado tiene un conocimiento teórico de las metodologías activas. Por ello, una de las líneas principales de la formación irá encaminada a fomentarlas.

Se potenciará el intercambio de buenas prácticas, de forma regular. Muchos maestros opinan que sería muy interesante disponer de momentos y espacios para compartir experiencias y generar una cultura de reflexión.

Existe un método sistematizado y compartido de autoevaluación de la práctica docente en general que incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías que incluye propuestas de mejora.

Pedagogía: apoyos y recursos

Existen aulas virtuales en la plataforma Workspace (dominio propio del centro) y se utilizan de forma interactiva, con bastante participación del alumnado y de las familias. A través de ellos hacen llegar información y tareas. Ha sido muy útil en los momentos de confinamiento y casi todas las familias y alumnos los usan sin problema. Sigue existiendo un plan de contingencia en caso de situaciones que impidan la docencia directa.

Además, en el área de inglés se usan libros digitales en una plataforma online. Además de todos los recursos en línea que se vienen usando, se puede mejorar la dinámica del centro promoviendo la creación de recursos digitales propios y compartiéndolos en un banco de recursos propio, dado que una parte del profesorado utiliza los REA pero sin modificarlos.

El centro conoce y participa en programas de innovación pedagógica ofertados por la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado. Con el fin de ampliar dicha participación, la figura CompDigEdu promoverá el conocimiento de nuevas convocatorias para incluir a más profesores y alumnos.

Dado que el centro es especialmente cuidadoso con la protección de datos y aprovechando la elaboración de este Plan Digital, se va a redactar un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa que incluya protección de datos, seguridad y privacidad, así como las normas sobre el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.

Pedagogía: implementación en el aula

Analizando los resultados de la herramienta SELFIE, hay una discrepancia entre el equipo directivo, el claustro y el propio alumnado. Se podría reflexionar sobre cómo se puede implicar y hacer más partícipe al alumnado y que se sienta parte de su propio proceso de aprendizaje. Una opción sería incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.

A lo largo de este curso se ha hecho una iniciación a la robótica en 1º y 2º de Primaria mediante el uso de tablets. Todos los cursos usan de forma regular las tablets y/o Chromebook del centro para trabajar aplicaciones o herramientas concretas de manera individual.

Las maestras de PT y AL intentan aprovechar al máximo los recursos de esas aplicaciones en el trabajo en pequeño grupo con sus alumnos.

Casi todos los docentes usan los materiales facilitados por las editoriales para proyectarlos en la pantalla digital y que sirvan de guía durante la clase. También se usa para poner vídeos, canciones o audios específicos. Algunos maestros de algunos cursos intentan combinar contenidos para esbozar proyectos interdisciplinares, pero no es la práctica más extendida.

Evaluación

Desde este Plan Digital de Centro haremos hincapié para utilizar las TIC como herramientas para la evaluación y que la información obtenida pueda ser utilizada por el alumno para mejorar su aprendizaje. Gran parte del profesorado evalúa de forma manual o a través de hojas de cálculo, pero la mayoría no utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones. Se pretenderá acercar la herramienta Evalum para facilitar la evaluación

digital. Se seguirá utilizando el Cuaderno de Raíces.

Se trabajará para incorporar prácticas de autoevaluación y coevaluación de manera habitual en las programaciones de aula.

Competencias del alumnado

Los alumnos valoran sus propias habilidades de forma muy positiva. Aun así, hay que seguir incidiendo en hacer un uso responsable de toda la información que podamos encontrar en Internet. Los alumnos hacen uso a nivel de usuario de las plataformas y recursos educativos utilizados en el centro para su aprendizaje.

Familias e interacción con el Centro

Aunque la mayoría de las familias usan la tecnología correctamente a nivel usuario, no disponemos de un número exacto de madres y padres que necesiten ayuda con las plataformas educativas más concretas para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Desde el centro se facilita una tutorización de las familias que lo solicitan para el manejo de las plataformas educativas y los recursos utilizados en el centro dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

El AMPA del centro es funcional y colabora, la mayoría de las familias participa en la medida de sus posibilidades.

Web y redes sociales

En los cursos previos, se diseñó una web que fuera atractiva y se mantuviera actualizada. Hoy en día, todas las notificaciones importantes a las familias y comunidad educativa se transmiten puntualmente mediante esta plataforma de manera efectiva y funcional adaptada a la normativa de la Comunidad de Madrid

Como complemento a la página web y con el fin de abrirnos a la comunidad educativa hay perfiles en redes sociales y se busca mantenerlos igualmente actualizados.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28002282_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	4.7
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4.8
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4.9
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	-
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	-

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	4.5
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	4.1
B3. Colaboraciones	4.4
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	-

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	4.7
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.8

C3. Acceso a internet	4.7
C5: Asistencia técnica:	4.6
C7: Protección de datos	4.8
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.8
C10: Dispositivos para los alumnos	-
C11: Medidas para identificar retos	-
C14: Espacios físicos	-
C15: Tecnología de asistencia	-
C16: Biblioteca online y repositorios	-
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	4.4
D2: Participación en el DPC	4.5
D3: Intercambio de experiencias	4.6
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4.5
E2. Creación de recursos digitales	3.9
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.8
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.4
E5. Recursos educativos abiertos	-
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	4.1
F3: Fomento de la creatividad:	3.8
F4. Implicación del alumnado	3.8
F5: Colaboración del alumnado	4
F6: Proyectos interdisciplinares	3.5
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3.6
G3. Retroalimentación adecuada	3.5
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3.4
G6. Retroalimentación a otros alumnos	3.2
G7. Evaluación digital	-
G9. Uso de datos para mejorar el aprendizaje	-
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4.7
H3. Comportamiento responsable	4.7
H5. Verificar la calidad de la información	4.5
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	4.5
H7. Creación de contenidos digitales	4.2

H8. Aprender a comunicarse	4.7
H10. Habilidades digitales para diferentes materias	-

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Conectividad.
- Disponibilidad de dispositivos.
- Falta de tiempo.
- Falta de competencias digitales.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Compromiso docente.
- Compromiso del equipo directivo.
- Motivación del alumnado.
- Formación docente

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Estructura arquitectónica del centro.
- Presupuesto limitado.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Proyecto de innovación-digitalización del centro.
- Seminarios de formación docente.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÍNDICE A DESARROLLAR EN EL PLAN DE ACCIÓN

A. LIDERAZGO

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

1. Nombrar al responsable #CompDigEdu y a la comisión #CompDigEdu del centro.
2. Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida, PEC y PGA al nuevo profesorado.
3. Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.
5. Implantar el uso de plataformas, cuentas y/o herramientas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro.

B. COLABORACIÓN E INTERCONEXIONES

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

1. Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el centro participa con el fin de ampliar su implicación.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura para crear una organización digitalmente competente.

1. Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas.
2. Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a Internet para el alumnado.
4. Dotar a todo el profesorado del centro con dispositivo digital a través de un sistema de préstamo. Esperando completar la dotación recibida del plan de digitalización de las aulas para completar el sistema de préstamo.
5. Crear espacios dedicados al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario digital específico que permitan desarrollar aprendizajes de manera funcional, potenciando la creatividad y el talento de todos.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

1. Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.
2. Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos y plataformas digitales de los profesores y los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula.
3. Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro para diseñar una formación más específica.
4. Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer el intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas para el desarrollo digital docente.
5. Realizar sesiones de mentorización al inicio de curso para los nuevos docentes.
6. Revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

1. Fomentar un uso sistemático e interactivo de los medios y la plataforma de aprendizaje virtual definidas en el centro, incorporándose a las programaciones de aula.
2. Conocer, incluir y adaptar los REA en las programaciones de aula.
3. Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

1. Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.
2. Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades cooperativas.
3. Incorporar la Taxonomía de Bloom en la programación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.
5. Potenciar el uso de las TIC en actividades interdisciplinarias programadas.

G. EVALUACIÓN

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

1. Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.
2. Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

H. COMPETENCIA DEL ALUMNO

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

1. Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.
2. Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de Internet por parte del alumnado.
3. Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en Internet por parte del alumnado según los niveles educativos.
4. Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.
5. Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados (presentaciones sencillas y similar)

MF. MÓDULO DE FAMILIAS

Favorecer el uso de las TIC por parte de las familias.

1. Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.
2. Actualizar los datos sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos que tienen en casa recogidos a través del cuestionario ya elaborado.
3. Implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en el PDC.
4. Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.

MD. MÓDULO DE DIFUSIÓN

Aprovechar las TIC para abrir el centro a la comunidad local, nacional e internacional.

1. Elaborar una página web funcional siguiendo la normativa vigente.
2. Seguir compartiendo en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.
3. Conocer buenas prácticas de centros de la Comunidad de Madrid inmersos en diferentes proyectos.

* Áreas subrayadas: áreas base. *Áreas en cursiva*: áreas especiales que debemos incluir prescriptivamente.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico 1: Nombrar al responsable CompDigEdu del centro y a la comisión #CompDigEdu del centro.

Actuación 1: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función e informar al profesor seleccionado.

Responsable Equipo Directivo	Recursos Profesorado del centro e Inspección	Temporalización. Septiembre 2023
Indicador de logro Determinar figura más idónea para el puesto.		Valoración CONSEGUIDO

Actuación 2: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro e informar al claustro.

Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos Normativa	Temporalización Septiembre-Octubre 2023
Indicador de logro Comunicación a la comunidad educativa la figura CompDigEdu y PDC.		Valoración Presencia en el acta de los órganos colegiados.

Objetivo específico 2: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida, PEC y PGA al nuevo profesorado.

Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.

Responsable Equipo Directivo	Recursos Documentos del centro	Temporalización Septiembre-Octubre 2023
Indicador de logro La información del PDC figura en los documentos del centro.		Valoración. CONSEGUIDO a través de objetivos e indicadores en dichos documentos.

Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Documentos del centro	Temporalización Septiembre-October 2022
Indicador de logro La información al PDC figura en los documentos del centro.		Valoración. CONSEGUIDO a través de objetivos e indicadores en dichos documentos.
Objetivo específico 3: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente y sobre el PDC.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Acta	Temporalización Septiembre2023
Indicador de logro El claustro queda informado de cara al curso siguiente.		Valoración Acta claustro.
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos: Acta órgano colegiado.	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro El claustro queda informado de cara al curso siguiente.		Valoración Acta claustro.
Objetivo específico 4: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.		
Actuación 1: Identificar las figuras que lideran los equipos.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos PGA	Temporalización Semestral
Indicador de logro Planteamiento de mentorización aplicando la coordinación vertical del centro.		Valoración Figurará en la PGA.
Actuación 2: Incluir un punto en el orden del día de las CCP y de las reuniones de equipo para valorar la implementación del PDC en las aulas y compartir las prácticas relacionadas con su implementación.		
Recursos Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Recoger un punto en el orden del día una vez al trimestre.		Valoración Plantilla de registro de valoración de implementación
Actuación 3: Establecer reuniones, dirigidas por el responsable #CompDigEdu, con los diferentes equipos docentes.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Orden del día	Temporalización Una vez al trimestre
Indicador de logro El CompDigEdu está presente en una reunión de ciclo una vez al trimestre.		Valoración. Reunión de ciclo.
Objetivo específico 5: Implantar el uso de plataformas, cuentas y/o herramientas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de		

información en el centro.		
Actuación 1: Seleccionar, de entre las plataformas permitidas por la Administración, las que el profesorado mayor control tiene, para ofrecer seguridad a los docentes.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Aula Virtual EducaMadrid, Mediateca,...	Temporalización Septiembre 2023- junio 2024
Indicador de logro: El 90% de los docentes conocen y hacen un uso efectivo del AV, Mediateca,... Claustro del centro.		Valoración. En proceso
Actuación 2: Incluir en los documentos oficiales del centro la plataforma educativa seleccionada.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Aula Virtual EducaMadrid	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro El 90% de los docentes conocen y hacen un uso efectivo del AV Claustro del centro.		Valoración. En proceso.
Actuación 3: Generar sesiones formativas para cada herramienta de uso seleccionada.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Aula Virtual EducaMadrid	Temporalización. A lo largo del curso
Indicador de logro El 90% de los docentes conocen y hacen un uso efectivo del AV Claustro del centro.		Valoración. En proceso.
Actuación 4: Facilitar momentos de resolución de dudas a docentes a través del responsable #CompDigEdu sobre el uso de las herramientas de comunicación seleccionadas.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Orden del día	Temporalización Una vez al trimestre
Indicador de logro El CompDigEdu está presente en una reunión de ciclo una vez al trimestre.		Valoración. En proceso.

B COLABORACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el centro participa con el fin de ampliar su implicación.

Actuación 1: Implicar a todo el centro en compartir las actividades realizadas.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Mediateca EducaMadrid	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro El 100% de los niveles del centro comparte un par de trabajos y actividades por trimestre.		Valoración. Se está realizando.
Actuación 2: Incluir contenidos en la página web, en Instagram, Facebook y Twitter para difundir la vida del centro.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Mediateca EducaMadrid	Temporalización A lo largo de todo el curso
Indicador de logro Se recogen las experiencias de la vida en el centro semanalmente en cada una de las plataformas.		Valoración. Se está realizando.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura.

Objetivo específico 1: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas.

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias.

Responsable Equipo Directivo	Recursos Aula Virtual EducaMadrid	Temporalización Septiembre 2023.
Indicador de logro El 90% de los docentes conocen y hacen un uso efectivo del AV Claustro del centro.		Valoración. Conseguído.

Actuación 2: Planificar la gestión del apoyo técnico a la infraestructura creada y establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable Coordinador TIC	Recursos Empresa externa	Temporalización Semanalmente
Indicador de logro Se resuelven las incidencias registradas en un plazo de dos semanas.		Valoración. A veces.
Actuación 3: Crear una infografía explicando dicho protocolo de gestión de incidencias.		
Responsable Coordinador TIC	Recursos Aplicación elegida por el TIC	Temporalización Primer Trimestre
Indicador de logro Se crea una infografía y se muestra en espacios comunes del centro y en el AV.		Valoración. Conseguida.
Objetivo específico 2: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos equipamiento digital avanzado.	Temporalización A lo largo del curso.
Indicador de logro: Todas las aulas tienen conectividad y funcionalidad digital.		Valoración. Se continua valorando.
Actuación 2: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro en base a una lista de pros y contras incluyendo posibilidades pedagógicas y la forma de introducción en el aula.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos equipamiento digital avanzado.	Temporalización Segundo Trimestre
Indicador de logro: Auditoría de espacios		Valoración Documentación plan digital de aulas
Objetivo específico 3: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a Internet para el alumnado.		
Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos: Dispositivos digitales	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro todos los alumnos tienen cubiertas sus necesidades.		Valoración. En proceso
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable TIC	Recursos Listado de equipos	Temporalización Septiembre 2023

Indicador de logro. Inventario		Valoración. CONSEGUIDO
Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Contrato de préstamo	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Realización del contrato		Valoración. CONSEGUIDO.
Actuación 4: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		
Responsable Coordinador CompDigEdu	Recursos Tutoriales y formaciones	Temporalización A lo largo del curso.
Indicador de logro A la hora de entregar el dispositivo de préstamo, se hace una explicación personalizada y detallada de funcionamiento.		Valoración CONSEGUIDO.
Objetivo específico 4: Crear espacios dedicados al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario digital específico que permitan desarrollar aprendizajes de manera funcional, potenciando la creatividad y el talento de todos.		
Actuación 1: Realizar una toma de decisiones colectiva sobre posibles propuestas pedagógicas y espacios a transformar en el centro educativo.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Transformación y adecuación de espacios		Valoración En proceso
Actuación 2: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada espacio.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos. Equipación informática	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Equipar los espacios según las necesidades		Valoración En proceso
Actuación 3: Solicitar y valorar presupuestos.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Dotación económica necesaria	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Aprobación de los presupuestos solicitados		Valoración En proceso
Actuación 4: Crear y poner en marcha los espacios.		
Responsable Coordinador TIC y CompDigEdu	Recursos Equipamientos informáticos y mobiliario adecuado	Temporalización Todo el curso

Indicador de logro Adecuación de los distintos espacios		Valoración En proceso
Actuación 5: Fomentar el uso de la biblioteca del centro como espacio que potencie la creatividad.		
Responsable Coordinadora de biblioteca	Recursos Horario con actividades	Temporalización Todo el curso
El Indicador de logro 100% de las aulas pasan por el espacio de la biblioteca.		Valoración Conseguido

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico 1: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Crear una comisión que valore las necesidades formativas del centro.

Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos Chromebooks, tabletas, materiales de robótica, ponentes	Temporalización Junio 2022.
Indicador de logro desarrollar una propuesta formativa para el centro en robótica, metodología STEM, APB y trabajo cooperativo		Valoración. Se ha decidido la formación a realizar en el curso 23-24.

Actuación 2: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de un formulario.

Responsable ComPigEdu	Recursos Cuestionario Limesurvey	Temporalización. Septiembre
Indicador de logro El 100% de los participantes responde al formulario facilitado por el coordinador ComPigEdu.		Valoración pendiente. Realizado.

Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario.

Responsable ComPigEdu	Recursos Cuestionario	Temporalización junio
Indicador de logro. El 90% de las necesidades especificadas en el cuestionario se han cubierto		Valoración En proceso

Actuación 4: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.

Responsable ComPigEdu	Recursos Plan digitalización de las	Temporalización A lo largo el curso.
-----------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

	Aulas	
Indicador de logro todos los docentes participan en la formación de los dispositivos digitales		Valoración todas las aulas tienen funcionalidad digital
Actuación 5: Establecer un plan de formación.		
Responsable ComPigEdu	Recursos Plan digitalización de las Aulas, robótica, STEM.	Temporalización 2023/2024, 2024/2025
Indicador de logro el 70% de los docentes participan en la formación		Valoración pendiente. En proceso.
Objetivo específico 2: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos y plataformas digitales de los profesores y los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula.		
Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro cuando sus alumnos utilizan dispositivos en el aula.		
Responsable ComPigEdu	Recursos sesiones de mentorización	Temporalización curso 2023/2024
Indicador de logro: todos los docentes al menos tienen dos sesiones al trimestre de mentorización en sus aulas con los dispositivos y los alumnos		Valoración. En proceso.
Actuación 2: Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores y diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta.		
Responsable ComPigEdu	Recursos sesiones de mentorización	Temporalización curso 2023/2024
Indicador de logro Plan de mentorización establecido en el centro.		Valoración. Pendiente hasta memoria
Objetivo específico 3: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro para diseñar una formación más específica.		
Actuación 1: Seleccionar las metodologías activas (ABP y STEM) que más se adecuen a las señas de identidad del centro.		
Responsable Jefatura de Estudios	Recursos robótica, plantilla ABP, Programaciones de Aula	Temporalización. 2023/2024
Indicador de logro el 70% de los docentes incluyen actividades ABP y STEM en sus áreas.		Valoración. CONSEGUIDO
Actuación 2: Incluir una metodología activa por nivel en las programaciones didácticas.		

Responsable Jefatura de Estudios	Recursos Recursos robótica, plantilla ABP, Programaciones de Aula	Temporalización curso 2023/2024
Indicador de logro el 70% de los docentes incluyen actividades ABP y STEM en sus áreas.		Valoración CONSEGUIDO
Actuación 3: Diseñar un módulo formativo práctico sobre las metodologías activas seleccionadas.		
Responsable Equipo directivo.	Recursos proyectos de aula.	Temporalización curso 2023-24
Indicador de logro El 100% de los maestros llevan a cabo metodologías activas		Valoración CONSEGUIDO
Actuación 4: Conocer el proyecto europeo Aula del Futuro: zonas de aprendizaje y recursos.		
Responsable E.D. y coordinador Compigedu	Recursos Información aulas de futuro	Temporalización 2023-24.
Indicador de logro El 80% de los maestros usan alguna zona de aprendizaje/recurso		Valoración En proceso.
Actuación 5: Diseñar guiones pedagógicos para las diferentes zonas de aprendizaje: Presentar, Intercambiar, Crear, Desarrollar, Interactuar, Investigar.		
Responsable Jefatura de estudios	Recursos Información aulas de futuro	Temporalización Curso 2023-2024
Indicador de logro Indicador de logro El 80% de los maestros usan alguna zona de aprendizaje del aula del futuro/recurso		Valoración En proceso.
Objetivo específico 4: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer el intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas para el desarrollo digital docente.		
Actuación 1: Incluir en el orden del día de las reuniones un punto para compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Responsable Jefatura de Estudios	Recursos actas de reunión, intercambio de experiencias	Temporalización Una vez al mes
Indicador de logro Figura en el calendario establecido para ello en la agenda del profesor.		Valoración en memoria en las sesiones de intercambio de experiencias
Actuación 2: Diseñar un cuestionario para conocer las fortalezas del profesorado en el uso de metodologías con el fin de compartirlas con el resto.		
Responsable E.D.	Recursos cuestionario	Temporalización 2023-2024

Indicador de logro Se incluye en el cuestionario de autoevaluación docente una pregunta para obtener información.		Valoración. Valoración en cuestionario de autoevaluación en proceso.
Actuación 3: Crear grupos de trabajo en los que los docentes puedan compartir sus experiencias con metodologías activas y digitalización en el aula.		
Responsable Jefatura de Estudios	Recursos sesiones de intercambio de experiencias	Temporalización Una vez al mes.
Indicador de logro Figura en el calendario establecido para ello en la agenda del profesor.		Valoración en memoria curso 2023-24.
Actuación 4: Estructurar el repositorio clasificado por materias y niveles de Google Drive en el Aula Virtual del centro donde se intercambien buenas prácticas formativas.		
Responsable Coordinador ComPigEdu	Recursos Aula Virtual	Temporalización Tercer Trimestre 2023-2024
Indicador de logro El 90% de los maestros aportar materiales al repositorio.		Valoración en memoria 2023-2024
Actuación 5: Crear una guía para la observación de la práctica educativa del centro con el fin de mejorar a través de la difusión entre iguales y generar así conocimiento educativo.		
Responsable Jefatura de Estudios	Recursos guía	Temporalización curso 2023-2024
Indicador de logro. Todos los docentes conocen y utilizan la guía		Valoración memoria 2023-2024
Objetivo específico 5: Realizar sesiones de mentorización al inicio de curso para los nuevos docentes.		
Actuación 1: Elaboración de documentos guía sobre el PDC.		
Responsable TIC	Recursos Documento-guía PDC	Temporalización 2023-2024
Indicador de logro Todos los docentes conocen/ contribuyen en la elaboración		Valoración En proceso.
Actuación 2: Asignación de mentores.		
Responsable Directora	Recursos Todos los docentes	Temporalización 2023-2024
Indicador de logro Asignar todos los mentores		Valoración. Conseguído.

Actuación 3: Establecimiento de fechas en el calendario.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Herramienta Calendar	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Establecer el 80% de las fechas		Valoración. Conseguido
Objetivo específico 6: Revisar y actualizar el método de autoevaluación para facilitar la autoevaluación de la práctica docente mediante herramientas digitales de forma periódica.		
Actuación 1: Recoger las propuestas de los diferentes equipos a través de la CCP.		
Responsable TIC	Recursos formularios	Temporalización 2023-2024
Indicador de logro 80% del claustro rellena los formularios		Valoración de resultados de formularios
Actuación 2: Elaborar un cuestionario para evaluar la práctica docente que incluya las modificaciones sugeridas por el claustro.		
Responsable TIC	Recursos cuestionario	Temporalización 2023-2024
Indicador de logro. Cuestionario		Valoración en memoria 2023-2024

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico 1: Fomentar un uso sistemático e interactivo de los medios y la plataforma de aprendizaje virtual definida en el centro, incorporándose a las programaciones de aula.

Actuación 1: Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro.

Responsable director del centro	Recursos información del centro	Temporalización inicio de curso
Indicador de logro 70% valoración de los docentes en memoria es positiva		Valoración en memoria

Actuación 2: Establecer reuniones periódicas según necesidades de los docentes para compartir dudas y estrategias sobre el uso de las aulas virtuales

Responsable Jefatura de Estudios	Recursos calendario de reuniones	Temporalización a lo largo del curso escolar una por trimestre
Indicador de logro el 100% de los docentes intercambia información.		Valoración 2023-2024
Objetivo específico 2: Conocer, incluir y adaptar los REA en las programaciones de aula.		
Actuación 1: Llevar a cabo reuniones de equipos docentes para mostrar los REA disponibles más sencillos.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Recursos educativos en abierto	Temporalización 2023-24
Indicador de logro Utilizar al menos 4 REAs		Valoración. En proceso.
Objetivo específico 3: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de los datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.		
Responsable directora	Recursos plan de seguridad digital	Temporalización inicio de curso
Indicador de logro toda la comunidad educativa conoce el plan de seguridad		Valoración. Conseguido
Actuación 2: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro a toda la comunidad educativa.		
Responsable Directora	Recursos LOPD	Temporalización 1er trimestre
Indicador de logro El 100% de los docentes conocen la LOPD		Valoración Realizado.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico 1: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

Actuación 1: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales.

Responsable Jefatura de estudios	Recursos Herramientas digitales	Temporalización 2023-24
Indicador de logro 90% de los docentes elabora materiales digitales en sus programaciones		Valoración. Se están llevando a cabo.
Actuación 2: Utilizar plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado.		
Responsable Equipo directivo y TIC	Recursos plataformas Comunidad de Madrid	Temporalización 2023-24
Indicador de logro 90% de los docentes utiliza aplicaciones de la plataforma de C. Madrid.		Valoración. Conseguido.
Actuación 3: Fomentar el uso en las aulas virtuales de las herramientas que ofrece el aula virtual (Aula Planeta para 5º y 6º).		
Responsable Equipo directivo, TIC, Compigedu	Recursos Aula virtual	Temporalización 2023-24
Indicador de logro 90% de los docentes hace uso de alguna herramienta.		Valoración Conseguido
Actuación 4: Incorporar en la programación de reuniones de ciclo momentos para el intercambio de experiencias y la búsqueda conjunta de materiales TIC.		
Responsable Equipo directivo y Compigedu	Recursos. Actividades digitales, reuniones de ciclo.	Temporalización. 2023-24
Indicador de logro. Se incluyen en las programaciones de aula		Valoración. En proceso.
Actuación 5: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.		
Responsable docentes del centro	Recursos programaciones de aula	Temporalización anual
Indicador de logro en las programaciones se incluyen las herramientas digitales.		Valoración positiva en el documento de evaluación de programaciones
Objetivo específico 2: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades cooperativas.		
Actuación 1: Incluir actividades cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.		
Responsable docentes del centro	Recursos actividades cooperativas	Temporalización. Anual.
Indicador de logro evidencias de realización de actividades		Valoración memoria anual
Actuación 2: Diseñar un aula organizada en rincones que favorezca el aprendizaje competencial del alumnado y que permita el desarrollo de metodologías cooperativas.		
Responsable docentes	Recursos rincones	Temporalización anual

Indicador de logro evidencias en las diferentes aulas		Valoración funcionamiento en memoria
Actuación 3: Incorporar el trabajo cooperativo con documentos compartidos en pequeños grupos.		
Responsable docentes	Recursos rincones	Temporalización anual
Indicador de logro los niveles de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º lo incorporan		Valoración funcionamiento en memoria
Objetivo específico 3: Incorporar la Taxonomía de Bloom en la programación del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Creación de una zona thinking, una zona design y una zona maker.		
Responsable Jefatura de estudios	Recursos. Recursos digitales y espaciales	Temporalización 2023-24
Indicador de logro El 90% de los docentes crea un espacio para su desarrollo		Valoración En proceso.
Objetivo específico 4: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.		
Actuación 1: Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.		
Responsable PT, AL y Compensación educativa.	Recursos Dyective, recursos adaptados a los diferentes niveles de competencia curricular.	Temporalización todo el año
Indicador de logro el 100% de los NEAE del centro han utilizado los recursos en las diferentes sesiones.		Valoración en memoria anual
Actuación 2: Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE.		
Responsable Jefatura de estudios	Recursos. Recursos TIC	Temporalización 2023-24
Indicador de logro Se implementa recursos TIC en todas las adaptaciones		Valoración. En proceso.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico 1: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual...)

Responsable Equipo directivo y TIC	Recursos Herramientas digitales (cuaderno del profesor).	Temporalización 2023-24
Indicador de logro El 80% de los docentes utiliza alguna herramienta		Valoración En proceso

Actuación 2: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.

Responsable Equipo directivo, TIC	Recursos. Herramientas digitales de evaluación	Temporalización 2023-24
Indicador de logro Todos El 80% de los docentes utilizan alguna vez una herramienta de evaluación.		Valoración. En proceso

Objetivo específico 2: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Incluir la autoevaluación del alumnado en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Responsable docentes del centro	Recursos herramientas que recojan la autoevaluación	Temporalización anual
Indicador de logro en el proceso de evaluación del alumno se recoge la autoevaluación		Valoración en proceso

Actuación 2: Diseñar cuestionarios y rúbricas para la recogida de información sobre evidencias de aprendizaje a nivel competencial.

Responsable docentes	Recursos rúbricas	Temporalización trimestral
----------------------	-------------------	----------------------------

Indicador de logro en el cuaderno del profesor se incluyen actividades evaluables y se indica la rúbrica.	Valoración en memoria
---	-----------------------

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico 1: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.

Actuación 1: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales.

Responsable Equipo directivo TIC

Recursos Selección de recursos

Temporalización 2023-24

Indicador de logro El 80% de los docentes incluyen en su programación de aula, el manejo de dispositivos

Valoración Conseguido.

Actuación 2: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.

Responsable TIC

Recursos guía de manejo

Temporalización inicio de curso

Indicador de logro guías de uso

Valoración en la memoria

Objetivo específico 2: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de Internet por parte del alumnado.

Actuación 1: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)

Responsable TIC

Recursos guía de uso

Temporalización anual

Indicador de logro el 100% de los alumnos conoce las reglas de uso seguro

Valoración. Ausencia de incidentes.

Objetivo específico 3: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en Internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable docentes	Recursos web alojadas en el cloud de Educamadrid	Temporalización anual
Indicador de logro repositorio		Valoración en memoria.
Objetivo específico 4: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Incluir en el proyecto educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Responsable Equipo directivo	Recursos PEC y protocolo de comunicación	Temporalización 2023-24
Indicador de logro Elaboración del protocolo		Valoración. En proceso.
Objetivo específico 5: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)		
Actuación 1: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)		
Responsable docentes	Recursos herramientas TIC	Temporalización anual
Indicador de logro evidencias de aprendizaje digitales		Valoración de las evidencias de aprendizaje.
Actuación 2: Establecer un horario de utilización de los dispositivos digitales.		
Responsable Jefatura de Estudios	Recursos horario	Temporalización inicio de curso
Indicador de logro el 100% de los docentes y alumnos utilizan los dispositivos digitales		Valoración en memoria

<i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>		
Objetivo estratégico: Favorecer el uso de las TIC por parte de las familias.		
Objetivo específico 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.		
Actuación 1: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Protocolo	Temporalización 2023-24
Indicador de logro. Elaboración del protocolo		Valoración. En proceso
Actuación 2: Elaborar un documento visual que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable Equipo directivo. TIC	Recursos Documento	Temporalización primer trimestre
Indicador de logro Documento visual elaborado		Valoración Conseguido.
Objetivo específico 2: Actualizar los datos sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos que tienen en casa recogidos a través del cuestionario ya elaborado.		
Actuación 1: Decidir la periodicidad con la que se actualizará el informe sobre competencia digital de las familias.		
Responsable Equipo directivo. Responsable Compdigedu	Recursos. Reunión comisión compdigedu	Temporalización 2023-24
Indicador de logro. Cuestionario de competencia realizado		Valoración. En proceso.
Objetivo específico 3: Implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en el PDC.		
Actuación 1: Potenciar el liderazgo del AMPA entre las familias a través de encuentros, difusión de sus actividades en la web y en redes sociales.		
Responsable equipo directivo	Recursos web y redes	Temporalización anual
Indicador de logro evidencias de colaboración		Valoración en la memoria del Consejo Escolar
Objetivo específico 4: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.		
Actuación 1: Identificar a las familias que necesitan conocer las herramientas básicas de comunicación.		
Responsable Equipo directivo/TIC	Recursos Peticiones de las familias	Temporalización 2023-24.
Indicador de logro Resolución de las peticiones		Valoración En proceso.
Actuación 2: Designar a la/s persona/s que se hará cargo de la formación sobre herramientas básicas.		
Responsable # ComPigEdu	Recursos guía de uso	Temporalización anual

Indicador de logro valoración de la familias ayudadas		Valoración en memoria
Actuación 3: Abrir líneas de comunicación para solucionar incidencias y dudas, estableciendo responsable, horario, forma de comunicación...		
Responsable # ComPig Edu	Recursos cuaderno de incidencias	Temporalización anual
Indicador de logro. Se han atendido todas las demandas.		Valoración en memoria

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Aprovechar las TIC para abrir el centro a la comunidad local, nacional e internacional.

Objetivo específico 1: Elaborar una página web funcional siguiendo la normativa vigente.

Actuación 1: Participar en una formación tutorizada en equipo para la creación de una página web utilizando la herramienta que el centro escoja dentro de la plataforma Educamadrid.

Responsable Equipo directivo, TIC	Recursos Página web	Temporalización 2023-24
Indicador de logro Elaboración de la página web		Valoración Conseguido
Actuación 2: Valorar la estructuración y elementos a incluir basado en los mínimos que corresponde según las instrucciones de Viceconsejería de Educación.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Instrucciones de la consejería y	Temporalización 2023-24
Indicador de logro Adecuación a las instrucciones		Valoración Conseguido.

Objetivo específico 2: Seguir compartiendo en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.

Actuación 1: Informar al claustro de la existencia de la red social y fomentar su uso.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Redes sociales	Temporalización 2023-24
Indicador de logro Publicar contenidos educativos en las redes		Valoración Conseguido
Actuación 2: Fomentar que toda la comunidad educativa participe de la difusión.		
Responsable equipo Todos los docentes	Recursos Recursos personales/Redes sociales	Temporalización 2023-24
Indicador de logro. 90% de los docentes publican contenidos		Valoración. Conseguido.
Actuación 3: Publicar novedades al menos con una periodicidad quincenal.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Recursos personales/Redes sociales	Temporalización 2023-24
Indicador de logro Publicar novedades cada quince días		Valoración Conseguido.
Actuación 4: Crear una comisión que estructure la participación de todo el centro en dicho proyecto.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Recursos personales	Temporalización 2023-24
Indicador de logro Creación de la comisión		Valoración Conseguido.

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables. Comisión ComPigEdu

Temporalización.

Semestralmente, al inicio del segundo trimestre y al finalizar el curso escolar. También se valorará a medida que se vayan desarrollando las diferentes actuaciones.

Al finalizar cada curso escolar se realizará una valoración recogida en la memoria del centro.

Instrumentos plantilla de valoración del documento

Proceso: *formularios de recogida de datos de los diferentes ámbitos del PDC. A lo largo de los cursos escolares se valorará el Plan Digital de Centro en los diferentes momentos del curso escolar: reuniones ComPigEdu y Memoria.*

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Nombrar al responsable CompDigEdu del centro y a la comisión #CompDigEdu del centro.

Valoración.

Conseguido.

Propuestas de mejora.

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida, PEC y PGA al nuevo profesorado



Valoración

Conseguido.

Propuestas de mejora

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Valoración. Se han ofrecido diferentes posibilidades de actividades de enseñanza y aprendizaje a los docentes.

Propuestas de mejora

Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.

Valoración. Se ha realizado formación en el centro y una mentorización entre docentes, siendo muy positiva.

Propuestas de mejora.

Objetivo específico: Implantar el uso de plataformas, cuentas y/o herramientas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro.

Valoración. Se ha informado y dado acceso, pero no es mayoritario el uso de estas herramientas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias). Seguir informando, formando y fomentando sobre el uso y garantías que ofrecen las herramientas permitidas por la administración.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el centro participa con el fin de ampliar su implicación.

Valoración. Es muy positiva en cuanto a la participación y cantidad de experiencias.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Seguir profundizando en la difusión de los proyectos para llegar a más gente.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro para

optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas.

Valoración. Se han realizado cambios en la planificación y gestión de las incidencias, además se han llevado a cabo valoraciones para una mejor optimización de espacios y los recursos digitales.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias). Seguir mejorando en la optimización de los recursos digitales con los que cuenta el centro.

Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Valoración. Conseguido. Se ha implementado el equipamiento en las aulas, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a Internet para el alumnado.

Valoración. Conseguido. Se ha establecido un sistema de préstamo de recursos digitales a aquellos alumnos que no disponían de estos recursos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Crear espacios dedicados al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario digital específico que permitan desarrollar aprendizajes de manera funcional, potenciando la creatividad y el talento de todos.

Valoración. Dentro de las aulas se han dedicado espacios/mobiliario para el desarrollo de estos aprendizajes.



Propuestas de mejora (si fueran necesarias). Seguir incrementando más recursos para la mejora de estos espacios.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Valoración. Se ha llevado a cabo proyecto de formación enfocado al cambio metodológico y a la mejora de la competencia digital.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias). Seguir profundizando en el proyecto iniciado.

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos y plataformas digitales de los profesores y los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula.

Valoración. No se ha podido llevar a cabo esta actividad formativa

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Incluir formación en el uso de dispositivos y la plataforma educamadrid.

Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro para diseñar una formación más específica.

Valoración. Se han establecido metodologías activas para desarrollar en el centro.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias).

Objetivo específico: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer el intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas para el desarrollo digital docente.

Valoración. Se ha establecido un calendario de reuniones y de observaciones dentro de la aulas para el intercambio de experiencias.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias).

Objetivo específico: Realizar sesiones de mentorización al inicio de curso para los nuevos docentes.

Valoración. Se han establecido maestros-mentores que guiarán la actividad de los nuevos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Revisar y actualizar el método de autoevaluación para facilitar la autoevaluación de la práctica docente mediante herramientas digitales de forma periódica.

Valoración. Se ha realizado un formulario digital autorrellenable para facilitar y mejorar la autoevaluación docente.



Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Fomentar un uso sistemático e interactivo de los medios y la plataforma de aprendizaje virtual definida en el centro, incorporándose a las programaciones de aula.

Valoración. Se ha incorporado el uso sistemático de las herramientas digitales en el aprendizaje.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias). Avanzar en el uso de las plataformas digitales de la Administración Educativa.

Objetivo específico: Conocer, incluir y adaptar los REA en las programaciones de aula.

Valoración. Se ha iniciado el uso de los REAS .



Propuestas de mejora (si fueran necesarias). Ampliar el conocimiento de los mismos y contribuir a la creación de más REAS.

Objetivo específico: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.

Valoración. Se ha establecido seguir el protocolo de protección de datos de la Consejería de Educación.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

Valoración. Se realizan actividades/proyectos por parte de los alumnos con herramientas digitales en la mayoría de las áreas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias).

Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades cooperativas.

Valoración. Se han incluido actividades cooperativas en todas las áreas.



Propuestas de mejora (si fueran necesarias). Seguir realizando formación por parte de los docentes.

Objetivo específico: Incorporar la Taxonomía de Bloom en la programación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Valoración. Se tiene en cuenta para que el alumno consiga aprendizajes significativos que perduren para toda la vida.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias). Seguir profundizando/formándose en los diferentes niveles de la taxonomía para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.

Valoración. Se adaptan a su nivel de competencia digital y nivel de aprendizaje, utilizando recursos digitales y plataformas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias).

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.



Valoración. Se ha incorporado el cuaderno de profesor de Raíces.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias). Seguir implementando más aplicaciones de Educamadrid.

Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

Valoración. Se han incluido actividades que evidencian a los alumnos sus progresos

Propuestas de mejora (si fueran necesarias). Aumentar las actividades que permitan la evaluación y coevaluación de forma digital.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.

Valoración. Actividades de manejo de dispositivos incluidas en las actividades de aprendizaje.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de Internet por parte del alumnado.



Valoración. Se han establecido normas de uso seguro y responsable según normativa.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en Internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Valoración. Se han establecido usos seguros y fiables de la información en internet.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Valoración. Se ha establecido un protocolo.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)

Valoración. Se establecen actividades en las programaciones en las que los alumnos tienen que desarrollar actividades con aplicaciones informáticas.



Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Valoración. Se ha establecido un protocolo de comunicación con las familias.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Actualizar los datos sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos que tienen en casa recogidos a través del cuestionario ya elaborado.

Valoración. Se ha elaborado un cuestionario para conocer estos aspectos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias). Avanzar en reducir la brecha digital.

Objetivo específico: Implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en el PDC.

Valoración. Se ha conseguido que el AMPA tenga un papel protagonista dando a conocer sus actividades a través de las redes sociales y web.



Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.

Valoración. Se han llevado a cabo sesiones para todas aquellas familias que han solicitado formación individualizada.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Elaborar una página web funcional siguiendo la normativa vigente.

Valoración. Página web elaborada según los parámetros establecidos en la normativa.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Seguir compartiendo en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.



Dirección General de Evaluación
y Garantía de la Calidad
COMISIÓN DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y FORMACIÓN



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

CPT VIRGEN DE LOS REMEDIOS

28002282

Valoración. En redes sociales se comparten aspectos innovadores de las experiencias llevadas a cabo en el centro.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias). Seguir llevando a cabo esta tarea.