



CPB Virgen de los Remedios. Colmenar Viejo  
Consejería de Educación  
**Comunidad de Madrid**



# PROPUESTA PEDAGÓGICA

## EDUCACIÓN INFANTIL

## INDICE:

1. Presentación
2. Características Psicológicas de los alumnos del 2º Ciclo de Ed. Infantil
3. Objetivos Generales del 2º Ciclo de Ed. Infantil
4. Objetivos y Contenidos de Nivel
5. Competencias Básicas
6. Educación en Valores
7. Metodología
8. Evaluación
9. Criterios de Evaluación
10. Alternativa

## 1) PRESENTACIÓN

Nuestra Propuesta Didáctica tiene en cuenta en todo momento la realidad escolar a la que va dirigida, los problemas cotidianos que surgen en las aulas, las dificultades y preferencias que tenemos en este ciclo, la práctica, métodos y actuaciones más frecuentes y habituales, las relaciones con el entorno y con la familia.

Las características de nuestra Propuesta Didáctica que nos permiten dar respuesta a las necesidades concretas que encontramos en el aula son:

- Es abierta y flexible: La programación de contenidos y el método de trabajo se adapta a las necesidades concretas de cada contexto y a la de nuestros alumnos.
- Es motivadora y atractiva: Presentamos unos personajes llenos de magia y fantasía y ofrecemos una gran variedad de actividades que garantizan un alto nivel de motivación.
- Para desarrollar destrezas y habilidades ya que trabajamos las actividades de forma manipulativa.
- Las unidades didácticas, talleres o proyectos parten de las experiencias y conocimientos previos del alumnado y se van secuenciando: los objetivos, los contenidos, criterios de evaluación de acuerdo al nivel de los alumnos.
- Para cada unidad didáctica partimos de un cuento motivador apoyado en imágenes.
- Es fundamental el contacto y la colaboración entre familia-escuela.
- Tenemos en cuenta la pluralidad cultural, cada vez mayor en nuestro centro, como un hecho presente en las aulas y en el entorno próximo y lejano.
- Incidimos en aspectos educativos claves para la educación del comportamiento (respeto hacia los adultos, hacia los otros niños, cuidar los espacios, autonomía, cuidado del medio ambiente, material común)
- Como colegio bilingüe, se fomenta el dominio de un segundo idioma ( inglés ) desde edades tempranas, impartándose varias sesiones semanales.
- Concedemos gran importancia a la música, la psicomotricidad y a la plástica contribuyendo al desarrollo de la creatividad y la expresión de los sentimientos y emociones.
- Los alumnos comienzan a tener contacto con el lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y la comunicación partiendo del conocimiento de los instrumentos tecnológicos haciendo hincapié en un uso adecuado..
- Intentamos facilitar la iniciación a la lecto-escritura y el desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas con material elaborado.

## **2) CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS DE LOS ALUMNOS DEL 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.**

Los alumnos/as de 3 a 6 años tienen unas características propias que les definen de una manera peculiar, que hay que tener en cuenta a la hora de planificar la acción educativa; teniendo en cuenta que no todos/as evolucionan de la misma manera.

<b>CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS/AS ENTRE 3 Y 4 AÑOS.</b>
--

### **DESARROLLO MOTRIZ**

- 1- No consiguen permanecer mucho tiempo quietos y desarrollando la misma actividad.
- 2- Suben las escaleras alternando los dos pies.
- 3- Son capaces de pedalear en un triciclo.
- 4- Aumentan y disminuyen la velocidad de la carrera.
- 5- Pueden lavarse y secarse las manos.
- 6- Pueden manejar libros y pasar páginas con facilidad.
- 7- Comienzan a hacer trazos más controlados

### **DESARROLLO COGNITIVO**

- 1- Son capaces de evitar algunos peligros, por ejemplo: las cosas calientes.
- 2- Pueden seguir instrucciones simples.
- 3- Les cuesta mantener la atención en dos cosas a la vez.
- 4- Prefieren las actividades de movimiento.
- 5- Les gusta tocar, probar, oler y experimentar por su cuenta.
- 6- Discriminan grande y pequeño. Logran identificar dos partes de una figura y unirlos.

### **LENGUAJE**

- 1- Comienzan a formar frases de 3 a 5 palabras.
- 2- Pueden plantear y responder a preguntas como: quién, cómo, dónde.
- 3- Tienen un vocabulario de 1.000 palabras aproximadamente.
- 4- Pueden comunicar sus ideas y necesidades, pero todavía no son capaces de establecer verdaderos diálogos.
- 5- Establecen monólogos y hablan consigo mismo.

## **CONDUCTA AFECTIVA Y SOCIAL**

- 1- Realiza pequeños encargos.
- 2- Disfrutan imitando a los adultos que le rodean.
- 3- Comienzan a jugar con otros niños de su edad estableciendo relaciones de cooperación, pero todavía predominan los juegos solitarios.
- 4- Les cuesta distinguir entre experiencias reales e imaginarias.
- 5- Saben su nombre y su apellido, identificándose como una persona frente a las demás.
- 6- Tienen reacciones emocionales extremas pero de poca duración.
- 7- Les cuesta expresar sus sentimientos con palabras.
- 8- Pueden aparecer temores y miedos nocturnos.

<h2><b>CARACTERISTICAS PSICOEVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS/AS ENTRE 4 Y 5 AÑOS</b></h2>
--

## **DESARROLLO MOTRIZ**

- 1- Empiezan a mostrar coordinación en el movimiento de su cuerpo.
- 2- Pueden vestirse y quitarse la ropa sin ayuda.
- 3- Recogen una pelota en movimiento y pueden tirarla con el brazo.
- 4- Comienzan a desarrollar el sentido del equilibrio. Pueden andar a la pata coja, mantenerse en equilibrio sobre un pie, etc.
- 5- Comienzan a adquirir habilidad en los movimientos finos de los dedos. Manejan objetos pequeños, comienzan a abotonarse la ropa, dibujan con más precisión,...

## **DESARROLLO COGNITIVO**

- 1- Disfrutan enumerando y clasificando objetos y elementos de su entorno.
- 2- Todavía les cuesta diferenciar entre pasado y futuro.
- 3- Confunden sus pensamientos con el exterior. Mezclan realidad y fantasía.
- 4- Tienen imaginaciones y ensoñaciones de gran viveza, pueden tener amigos imaginarios.
- 5- Les cuesta mantener la atención y cambian continuamente de actividad.
- 6- Tienen dificultad para finalizar las tareas que empiezan.

## **LENGUAJE**

- 1- Son capaces de combinar oraciones de 2 ó 3 frases.
- 2- Disfrutan con adivinanzas, chistes y juegos de palabras.
- 3- Les gusta la conversación con los adultos. Preguntan y responden con mayor propiedad por las cosas del entorno.

- 4- Pueden hacerse comprender por desconocidos.
- 5- Son capaces de atender y comprender el argumento de cuentos sencillos.
- 6- Tiene dificultad para utilizar correctamente los tiempos verbales.

### **CONDUCTA AFECTIVA Y SOCIAL**

- 1- Comienzan a mostrarse independientes, pero todavía pueden presentar inseguridades ante las situaciones y personas desconocidas.
- 2- Comienzan a desarrollar relaciones sociales con los compañeros y adultos que les rodean.
- 3- Participan en juegos con otros niños de su edad y disfrutan con su compañía.
- 4- Les gusta mandar y alardear para manifestar su autonomía.
- 5- Necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno.
- 6- Les gusta que les elogien por sus logros, pero son capaces de reconocer sus errores.

<b>CARACTERISTICAS PSICOEVOLUTIVAS DE LOS NIÑAS/AS DE 5 A 6 AÑOS</b>
--

### **DESARROLLO MOTRIZ**

- 1- Tienen un mayor control y dominio sobre sus movimientos.
- 2- Disfrutan con las carreras, bailes y saltos.
- 3- Siguen el ritmo de la música con cierta corrección.
- 4- Tiene un sentido del equilibrio bastante desarrollado, se paran sobre un pie, saltan y pueden mantenerse unos segundos de puntillas.
- 5- Manejan con autonomía el cepillo de dientes y el peine.
- 6- Pueden utilizar correctamente los botones y las cremalleras.
- 7- Utilizan herramientas y utensilios escolares con mayor precisión y seguridad.

### **CONDUCTA COGNITIVA**

- 1- Van al baño y realizan actividades de higiene personal autónomamente.
- 2- Son capaces de seguir instrucciones de 2 ó 3 pasos sencillos.
- 3- Ordenan y clasifican sus objetos personales.
- 4- Toleran mejor las actividades tranquilas y sedentarias.
- 5- Les gusta terminar las actividades que comienzan
- 6- Su apreciación del tiempo está más desarrollada.
- 7- Pueden repetir con precisión una larga sucesión de hechos.
- 8- Pueden demorar una actividad que les interesa y retomarla con posterioridad.

## **LENGUAJE**

- 1- Tienen un lenguaje bastante completo en forma y estructura.
- 2- Aumentan su vocabulario hasta casi las 3.000 palabras.
- 3- Disfrutan ejercitando sus habilidades del lenguaje.
- 4- Realizan preguntas ajustadas a sus necesidades reales.
- 5- Acompañan sus actividades y juegos con comentarios, diálogos y explicaciones.
- 6- Se interesan por los significados de las palabras.
- 7- Siguen con atención el argumento de los cuentos y relatos que les narran.

## **CONDUCTA AFECTIVA Y SOCIAL.-**

- 1- Son capaces de tomar en consideración los sentimientos y deseos de los demás.
- 2- Son capaces de prestar ayuda en las tareas domésticas.
- 3- Pueden desarrollar conductas competitivas. No les gusta la crítica y pueden enfadarse ante los fracasos.
- 4- Les gusta jugar con compañeros de su edad, desarrollando relaciones de amistad y colaboración.
- 5- Muestran actitudes de protección hacia los más pequeños.
- 6- Comienzan a desarrollar esquemas morales basándose en las opiniones de los adultos y familiares que les rodean.

### **3) OBJETIVOS GENERALES DE CICLO**

Los objetivos generales que vamos a trabajar en nuestra Propuesta Curricular tienen su origen en el Decreto 17/2008 del 6 de Marzo por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil. Estos son los siguientes:

- Conocer su propio cuerpo y el de los otros y sus posibilidades de acción, adquirir una imagen ajustada y positiva de si mismos y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural, social y cultural.
- Adquirir una progresiva autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar sus capacidades afectivas.
- Adquirir y mantener hábitos básicos relacionados con la higiene, la salud, la alimentación y la seguridad.

- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Iniciarse en las habilidades lógico matemáticas, en la lectura, en la escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- Desarrollar la creatividad.
- Iniciarse en el conocimiento de las ciencias.
- Iniciarse experimentalmente en el conocimiento oral de una lengua extranjera.

A partir de estos objetivos generales trabajaremos los objetivos generales de área de una forma secuenciada por niveles. Para ello tendremos en cuenta las tres áreas que nos marca la ley:

- Conocimiento de si mismo y autonomía personal
- Conocimiento del entorno
- Lenguajes: comunicación y representación.

#### **4) OBJETIVOS DE NIVEL Y CONTENIDOS**

##### **PROGRAMACIÓN DEL NIVEL DE 3 AÑOS**

<b><u>CONOCIMIENTO DE SI MISMO/A Y AUTONOMÍA PERSONAL</u></b>
---

##### **OBJETIVOS**

- Diferenciar las principales partes del cuerpo.
- Aceptar las propias características físicas.
- Identificar los órganos de los sentidos y sus funciones principales.
- Percibir y diferenciar las sensaciones corporales: frío, calor.
- Identificar necesidades básicas del cuerpo: alimentación, higiene y descanso.
- Identificar la utilización de las distintas prendas de vestir según la actividad y la climatología.
- Conocer los propios sentimientos, emociones y necesidades comunicándolos a los demás.
- Interpretar emociones mediante expresiones faciales.
- Identificar y respetar los sentimientos y emociones de los otros.
- Desarrollar la coordinación dinámica general al desplazarse por espacios limitados por personas u objetos.



- Desarrollar el equilibrio necesario para caminar, caminar hacia atrás, girar hacia un lado y seguir caminado.
- Afianzar habilidades motrices al caminar por distintos tipos de superficies.
- Desplazarse en espacios amplios adoptando diferentes posturas.
- Coordinar sus movimientos en los desplazamientos laterales por el espacio.
- Desarrollar la coordinación motriz necesaria para los juegos en espacios amplios.
- Coordinar sus movimientos para recoger y lanzar un balón a las manos.
- Progresar en el conocimiento de las referencias espaciales respecto a su propio cuerpo.
- Expresar una riqueza de movimientos al llevar a cabo actividades motrices espontáneas o propuestas.
- Participar activamente en las actividades motrices.
- Conocer, interactuar y favorecer las relaciones con diferentes tipos de personas.
- Utilizar las normas elementales de relación, de salud y de convivencia.
- Adecuar sus propios comportamientos a las necesidades y demandas de los niños y adultos evitando conflictos.
- Comportarse de forma correcta en los lugares públicos.
- Utilizar adecuadamente los espacios y los materiales comunes.
- Aceptar las reglas de juego para participar en actividades grupales.
- Colaborar en las actividades de juego: cuidar y recoger los juguetes.
- Participar en algunas tareas de la vida cotidiana: recoger sus juguetes, desvestirse solo....
- Respetar las normas de convivencia desarrollando actitudes de ayuda y colaboración.
- Valorar y respetar las diferencias y aceptar la identidad y las características de los demás evitando actitudes discriminatorias.
- Progresar en la adquisición de hábitos de cortesía.
- Verbalizar las medidas de seguridad en distintos medios de transporte.
- Respetar las actividades que desarrollan diferentes profesionales sin actitud de discriminación.
- Reconocer los objetos que entrañan riesgos para la salud.

## **CONTENIDOS**

- Algunos elementos del cuerpo
- Imagen global del propio cuerpo
- Características diferenciales del cuerpo
- Movimiento y posturas del cuerpo
- Referencias espaciales en relación con el propio cuerpo
- Necesidades básicas
- Cuidado del cuerpo y seguridad personal
- Hábitos relacionados con la alimentación, higiene y descanso
- Los sentidos: sensaciones y percepciones

- Sensaciones del cuerpo: frío-calor
- Sentimientos y emociones
- Actividades cotidianas: de juego, de obligaciones y de rutinas
- Hábitos elementales de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo.
- Nociones básicas de orientación y coordinación de movimientos.
- Limpieza y orden del entorno.

## **CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

### **OBJETIVOS**

- Identificar y utilizar los atributos de color rojo, amarillo, azul, verde, naranja, negro y blanco
- Reconocer los conceptos abierto y cerrado.
- Reconocer el concepto de cantidad 1, 2, 3.
- Identificar y realizar la grafía de los números uno, dos, tres.
- Utilizar los cuantificadores uno, dos y tres.
- Diferenciar y aplicar los cuantificadores: uno/muchos, muchos/pocos, todo/nada, todos/ninguno
- Diferenciar las nociones espaciales: arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos, delante, detrás,
- Diferenciar los tamaños: grande, pequeño.
- Reconocer objetos de forma circular, triangular, cuadrangular.
- Identificar las figuras planas: círculo, triángulo, cuadrado.
- Diferenciar sabores: dulce, salado.
- Identificar conceptos de medida: alto, bajo, largo, corto,
- Diferenciar las texturas: liso, rugoso, duro, blando.
- Diferenciar los conceptos de capacidad: lleno, vacío.
- Situar los ordinales: primero, último.
- Discriminar los conceptos: seco, mojado.
- Realizar series de dos elementos combinando forma y color.
- Iniciarse en la observación de los fenómenos meteorológicos.
- Identificar los cambios que se producen en el entorno natural según la época del año: el otoño, el invierno, la primavera y el verano.
- Discriminar algún sonido propio de la naturaleza.
- Conocer las características externas de animales conocidos de su entorno próximo o lejano: pelo, plumas, pico, alas... y sus formas de desplazarse.
- Identificar las partes de una planta: flor, hoja, tallo.
- Reconocer las características externas de las plantas: color, olor...
- Observar y cuidar el crecimiento de una planta en el aula.
- Mostrar iniciativa en la responsabilidad de tareas.
- Valorar la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Experimentar con el agua valorando su utilidad para los seres vivos.
- Colaborar en el cuidado de su entorno próximo usando las papeleras.
- Identificar algunos objetos propios del aula.

- Conocer y orientarse en las distintas dependencias del colegio: aula, patio, comedor, aseo, sala de usos múltiples...
- Reconocer a los adultos del colegio y compañeros.
- Identificar a los miembros de su familia y el lugar que ocupa entre ellos.
- Reconocer la función que desempeñan los abuelos en el entorno familiar.
- Comprender algunos derechos de la infancia.
- Identificar los elementos más significativos de la calle: semáforo, tienda, paso de cebra y acera.
- Observar y reconocer los establecimientos públicos de su entorno: tiendas de alimentación.
- Reconocer algunas fiestas que se celebran en su entorno: Navidad, Día de la paz, carnaval
- Explorar y conocer los objetos de su entorno: los juguetes.
- Conocer diferentes juegos que se pueden llevar a cabo con un mismo objeto.
- Interiorizar progresivamente las pautas de comportamiento social durante los juegos.
- Diferenciar las dependencias de una casa según la actividad que las caracteriza, y los elementos propios de cada una.
- Conocer algunos tipos de viviendas de su entorno habitual
- Identificar las características de distintos medios de transporte: coche, avión, tren, autobús, barco.
- Conocer algunos medios de comunicación: TV, teléfono, revistas, periódicos, ordenador, cartas.
- Conocer las distintas ocupaciones de los hombres y mujeres de nuestro entorno.
- Reconocer los instrumentos necesarios más característicos para cada profesión.
- Identificar algunas profesiones y servicios relacionados con la seguridad y la sanidad.
- Iniciarse en el conocimiento de las actividades relacionadas con el ocio y el tiempo libre.
- Participar activamente en la celebración de días especiales: Día del libro, día de la paz, día del padre o madre...

## **CONTENIDOS**

- Gama de colores primarios: rojo, amarillo, azul, verde, blanco y negro
- Nociones básicas de orientación espacial:
- Cardinales 1,2 y 3; su direccionalidad y representación gráfica
- Cuantificadores básicos: uno-muchos, muchos-pocos, todo-nada, todos-ninguno, lleno-vacío.
- Nociones básicas de orientación espacial: arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos, delante-detrás
- Propiedades de objetos: el tamaño (grande-pequeño), la medida (largo-corto, alto-bajo) y la forma.
- Formas planas: el círculo, el triángulo y el cuadrado.

- Los sentidos: el gusto (sabores: dulce-salado), el tacto (diferentes texturas: liso-rugoso, duro-blando) el oído (discriminación de diferentes sonidos) y el olfato.
- Algunos fenómenos atmosféricos (sol, lluvia, nieve)
- Algunas características morfológicas y funcionales de los animales.
- Características externas y morfológicas de las plantas: color, olor, flor, hoja y tallo.
- Diferentes objetos: relacionados con la alimentación, vestido, juguetes...
- La casa y la escuela: espacios, características y objetos presentes.
- Normas elementales de relación y convivencia.
- La familia: miembros y funciones
- La calle (tiendas, semáforos, paso de cebra y aceras)
- Algunas normas elementales de seguridad vial.
- Celebraciones y fiestas del año: Navidad, carnaval, día de la paz...
- Medios de transporte: coche, autobús, bicicleta, avión, tren, barco...
- Profesiones: médico/a, policía, bombero/a, jardinero/a, panadero/a
- Medios de Comunicación e información: TV, teléfono, revistas, periódicos, ordenador, cartas...
- Celebraciones y fiestas del año: Navidad, día de la paz, carnaval...

## **LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

### **OBJETIVOS**

- Utilizar el lenguaje oral para relatar hechos y comunicar ideas, sentimientos y deseos.
- Expresar preferencias y gustos, y dialogar sobre ellos.
- Relatar vivencias relacionando correctamente el espacio y el tiempo en el que se desarrollan.
- Participar de forma creativa en los juegos lingüísticos.
- Realizar breves narraciones guiadas por una lámina o ilustración.
- Participar en diálogos sobre un tema.
- Conocer y ampliar el vocabulario.
- Leer e interpretar frases con pictogramas de acciones y tarjetas de vocabulario.
- Conocer distintos soportes de la lengua escrita: revistas, periódicos, etiquetas
- Escuchar y comprender un cuento como fuente de placer y aprendizaje.
- Participar en la dramatización de un cuento.
- Representar mediante sus posibilidades corporales a personajes de cuentos.
- Representar corporalmente lo que simboliza una ilustración.
- Representar desplazamientos de animales.
- Iniciarse en los usos de la lectura como instrumento de información.
- Desarrollar la coordinación óculo-manual en la realización de garabateos y trazos guiados

- Fomentar el interés por producir mensajes con trazos cada vez más precisos.
- Iniciarse en el conocimiento de algunos instrumentos tecnológicos.
- Utilizar diferentes técnicas y materiales plásticos: pintura de dedos, estampado, punteado, arrugado de papel, pellizcado de papel y picado en espacios amplios, murales, rasgado, pegado, *collage*, composición con distintas texturas, pincel, recortado libre, picado entre líneas, témperas,
- Elaborar juguetes sencillos con material de desecho.
- Expresar a través del movimiento la obra musical.
- Reproducir ritmos sencillos de manera imitativa.
- Iniciarse en la interpretación vocal de melodías sencillas.
- Iniciarse en la experimentación sonora a través de instrumentos musicales escolares y otros instrumentos no convencionales.
- Disfrutar con las propias producciones plásticas.
- Interpretar y valorar progresivamente diferentes obras de arte.
- Analizar una obra pictórica razonando y formulando cuestiones sobre ella.
- Identificar su propio nombre y el de alguno de sus compañeros.
- Iniciarse en el reconocimiento de las letras en mayúscula.
- Reconocer las vocales y sus trazos en mayúscula.

## **CONTENIDOS**

- Lenguaje oral y necesidades de comunicación.
- Vocabulario adaptado a cada unidad didáctica o proyecto de interés.
- Textos de tradición cultural: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y retahílas.
- Instrumentos de lengua escrita: ilustraciones, carteles, imágenes, fotografías...
- Normas que rigen el intercambio lingüístico.
- Normas socialmente establecidas para solicitar algo, para saludar, para despedirse, para dar las gracias...
- Diferentes tipos de trazos.
- Técnicas, materiales e instrumentos útiles y necesarios para la expresión plástica: huellas, garabateo, picado, punteado, pegado, collage...
- Diferentes tipos de material de desecho.
- Posibilidades expresivas del cuerpo.
- Sentimientos y emociones y su expresión corporal.

### **OBJETIVOS de Inglés 3**

- Disfrutar y participar activamente en las clases.
- Escuchar y comprender mensajes sencillos.
- Reconocer saludos y despedidas.
- Escuchar canciones y tonadillas.
- Atender a normas y rutinas del aula.
- Reconocer y nombrar el vocabulario de cada unidad.
- Escuchar y seguir las secuencias de los cuentos.
- Comprender el significado de los cuentos.
- Utilizar saludos y despedidas.
- Utilizar el vocabulario aprendido en cada unidad.
- Recitar canciones y tonadillas.
- Mostrar respeto por los compañeros.
- Responder adecuadamente (de forma oral y/o motriz) a diferentes peticiones y órdenes expresadas en inglés.

### **CONTENIDOS**

- Lenguaje oral y necesidades de comunicación.
- Vocabulario adaptado a cada unidad didáctica o proyecto de interés.
- Textos de tradición cultural: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y retahílas.
- Instrumentos de lengua escrita: ilustraciones, carteles, imágenes, fotografías...
- Normas que rigen el intercambio lingüístico.
- Normas socialmente establecidas para solicitar algo, para saludar, para despedirse, para dar las gracias...

### **CONTENIDOS de Inglés 3 años**

#### ***Conceptos***

- Vocabulario relacionado con:
- Personajes: Monkey, Star, Rocket.
- Colores: red, yellow, blue, green, orange.
- Números: one, two, three, four.
- Cuerpo: face, eyes, nose, mouth.
- Ropa: hat, boots, coat.
- Juguetes: car, plane, ball, teddy, scooter, book.
- Animales: bird, spider, rabbit, lion, fish, frog, cat, dog, carrot.
- Tiempo: sunny, rainy, hot, cold.
- Adjetivos: happy, sad, big, little, fast, slow, up, down.
- Christmas: Christmas tree, star, present, happy Christmas.
- Food: grapes, juice, ice cream, cake, egg, water.
- Halloween: witch, spider, bat, sweets, pumpkin.
- Family: daddy, mummy, baby, family.

### **Estructuras lingüísticas:**

- Saludos y despedidas: Hello, Bye-bye, Good morning, How are you? Fine, thank you.
- Órdenes: sit down, stand up, listen to me, Silence, Be quiet, put on your coat, take off your coat, wash your hands, come here, sing with me, touch...,
- Otras: Thank you, Please, how many...?, here, I am, I need..., I want...

## **PROGRAMACIÓN DEL NIVEL DE 4 AÑOS**

### **CONOCIMIENTO DE SI MISMO/A Y AUTONOMÍA PERSONAL**

#### **OBJETIVOS**

- Conocer el propio cuerpo y controlar sus movimientos.
- Identificar las diferentes partes del cuerpo: segmentos y órganos de los sentidos.
- Asociar los órganos de los sentidos con la función que realizan.
- Identificar sus posibilidades y limitaciones, aceptando y respetando las diferencias y evitando discriminaciones.
- Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo.
- Controlar progresivamente su propio cuerpo en las actividades de coordinación dinámica general.
- Coordinar y controlar el propio cuerpo en las actividades que implican movimientos globales y segmentarios.
- Situarse en el espacio y desplazarse correctamente: a un lado, a otro lado; arriba, abajo; encima, debajo; dentro, fuera.
- Iniciarse en el afianzamiento de la propia lateralidad.
- Realizar de forma cada vez mas autónoma actividades habituales y tareas sencillas desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.
- Aprender a expresar sentimientos y emociones propios y a respetar los de los demás.
- Afianzar las normas de cortesía: presentarse, saludar y despedirse.
- Regular la propia conducta en actividades de grupo y lugares públicos.
- Colaborar en el juego con los compañeros aceptando las normas.
- Progresar en la adquisición de hábitos de orden y cuidado de objetos y juguetes.
- Desarrollar actitudes de ayuda y colaboración con los otros.
- Resolver pequeños conflictos buscando soluciones mediante explicaciones y diálogos.
- Mostrar satisfacción al realizar correctamente las actividades.
- Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con el cuidado y la higiene.
- Conocer y comprender la importancia de los hábitos de alimentación saludables.
- Utilizar las prendas adecuadas según la climatología, en beneficio de la salud.
- Conocer medidas para evitar riesgos y accidentes.



## **CONTENIDOS**

- El cuerpo: Segmentos y órganos de los sentidos.
- Características diferenciales del cuerpo.
- Imagen global del cuerpo.
- Sentimientos y emociones propios y de los demás.
- Los sentidos y su función: El oído, el olfato, el gusto y el tacto.
- Sensaciones y percepciones.
- Movimientos y posturas del cuerpo y sus segmentos.
- Hábitos de higiene y alimentación y su relación con la salud.
- Hábitos elementales de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo.
- Normas de relación y convivencia.
- Actividades de la vida cotidiana: de juego, domésticas, cumplimiento de rutinas y sus requerimientos.

## **CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

### **OBJETIVOS**

- Identificar, descomponer y aplicar los números hasta el 6.
- Ordenar los números del 1 al 6 de mayor a menor, y viceversa.
- Sumar con números hasta el 6.
- Reconocer y utilizar el signo igual (=) con relación a cantidades.
- Utilizar los cuantificadores: ninguno, igual/diferente, tantos como, grueso/delgado, igual que, más que/menos que, mitad.
- Diferenciar las nociones de medida: más alto/más bajo, más largo/más corto, ancho/estrecho, grande/mediano/pequeño.
- Discriminar y realizar figuras planas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y óvalo.
- Reconocer e identificar colores: rojo, azul, verde, amarillo, violeta, marrón, dorado, plateado, gama de azules, rosa, naranja, gama de verdes, blanco, negro.
- Conocer los colores del arco iris.
- Utilizar las nociones espaciales: a un lado/a otro lado, hacia un lado/hacia el otro lado, delante/atrás, de frente/de espaldas, de lado, cerca/lejos, alrededor de, entre.
- Utilizar correctamente las nociones temporales: mañana/noche, antes/después, ayer, hoy, mañana.
- Discriminar los ordinales: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto y último.
- Discriminar las nociones de capacidad: lleno, vacío.
- Diferenciar las sensaciones frío y caliente.
- Identificar las líneas rectas y curvas, abiertas y cerradas
- Reconocer el atributo de textura: blando-duro, liso-rugosos, aspero-suave...

- Diferenciar los cuantificadores de peso: ligero, pesado.
- Reconocer simetría en los objetos.
- Identificar las dependencias del colegio.
- Reconocer los rincones o zonas diferenciadas del aula y sus elementos.
- Conocer las funciones del personal del centro.
- Identificar diferentes estructuras familiares.
- Reconocer los cambios en los elementos del entorno en otoño, invierno, primavera y verano.
- Clasificar las prendas de vestir según la actividad que se realice y la climatología.
- Identificar los elementos característicos de la calle.
- Reconocer diferentes tiendas según el producto que venden.
- Identificar y clasificar alimentos según su procedencia.
- Conocer y respetar las normas de seguridad vial.
- Reconocer las fiestas del entorno: la Navidad, día de la paz, carnaval...
- Diferenciar distintos juegos: al aire libre, de mesa, simbólicos, y los juguetes para realizarlos.
- Crear juguetes apropiados para juegos diversos.
- Conocer algunas características del entorno natural próximo y lejano.
- Identificar diferentes tipos de vivienda según el entorno.
- Reconocer las dependencias de la casa y sus elementos.
- Observar las características externas de los animales.
- Clasificar a los animales según el medio donde se desenvuelven.
- Identificar diferentes tipos de plantas y sus características externas.
- Conocer y valorar otras culturas y sus características.
- Identificar los medios de transporte más característicos en algunos entornos.
- Reconocer las características y servicios de los diferentes medios de transporte.
- Conocer las características más generales de los medios de comunicación: televisión, prensa, radio, correo, teléfono.
- Conocer y valorar el medio natural desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.
- Reconocer y diferenciar profesionales de diversas áreas.
- Relacionar instrumentos propios de cada profesión.
- Identificar las prendas de vestir y complementos según la ocupación de las personas.
- Reconocer y valorar el agua como fuente de vida para los seres vivos.
- Diferenciar distintas formas sociales del tiempo: vacaciones, días festivos...
- Identificar diferentes tipos de actividades que se pueden realizar al aire libre al subir la temperatura.
- Participar activamente en la celebración de días especiales: Día del libro, de la paz, del padre, de la madre...

## **CONTENIDOS**

- Serie numérica: cardinales y ordinales 1, 2, 3,4, 5 y 6. Primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto y último. Direccionalidad y representación gráfica.
- Representación gráfica y utilización del signo igual.
- Cuantificadores básicos: muchos-pocos, mas que-menos que, lleno-vacío, mitad, uno, varios, ninguno, tantos como,...
- Nociones básicas de medida: más alto-más bajo, más largo-más corto, ancho-estrecho, grande-mediano-pequeño...
- Formas planas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y óvalo
- Gama de colores secundarios: verde, naranja, rosa, marrón, gris, blanco y negro...
- Nociones de orientación espacial: a un lado/a otro lado, hacia un lado/hacia el otro lado, delante/atrás, de frente/de espaldas, de lado, cerca/lejos, alrededor de, entre...
- Nociones temporales: mañana/noche, antes/después, ayer, hoy, mañana.
- Nociones básicas de medida: peso.
- La simetría
- La clase: dependencias, objetos y elementos personales.
- El colegio: Las distintas dependencias utilizadas por ellos (clase, comedor, aula música...)
- La familia: miembros, parentesco, funciones y ocupaciones.
- Plantas, frutas, fenómenos atmosféricos y objetos de uso específico relacionado con el clima.
- Ámbitos inmediatos del entorno: la calle
- Alimentos de origen animal y vegetal.
- Algunas normas de seguridad vial.
- Fiestas y celebraciones del año: la Navidad, día de la paz, carnaval...
- Diferentes tipos de juegos: al aire libre, de mesa, simbólicos...
- Algunos animales domésticos y salvajes
- Algunas características, físicas y funcionales de los animales.
- La vida de las plantas.
- Relación de utilidad entre los seres vivos y el hombre.
- Otros elementos del medio natural: tierra, agua, aire y astros del cielo.
- Diferentes medios de transporte.
- Algunos medios de comunicación e información: televisión, prensa, radio, correo, teléfono.
- Algunos objetos y recursos tecnológicos: ordenador, reproductores musicales, televisión...
- Diferentes profesiones de diversas áreas e instrumentos propios para cada una de ellas.
- Fiestas y celebraciones del año.

## **Lenguajes: Comunicación y Representación**

### **Objetivos**

- Utilizar el lenguaje oral para relatar cuentos e interpretar imágenes.
- Participar en los diálogos respetando las normas que los rigen.
- Construir de forma adecuada frases en presente y pasado.
- Elaborar frases con concordancia de género y número.
- Desarrollar y ampliar el vocabulario relacionado con el colegio, la familia, el cuerpo, las prendas de vestir, el otoño, la alimentación, las tiendas, los juegos, los juguetes, la casa, los animales, las plantas, los medios de transporte y comunicación, profesiones e instrumentos profesionales, el verano y las actividades al aire libre.
- Leer e interpretar frases con pictogramas de acciones y tarjetas de vocabulario.
- Desarrollar la coordinación óculo-manual en la realización de trazos.
- Escribir su nombre y el de algunos de sus compañeros
- Iniciarse en el reconocimiento de las letras minúsculas.
- Reconocer las letras mayúsculas.
- Realizar el trazo de las vocales y algunas consonantes en minúscula. (p, m, s, l)
- Escribir palabras con las letras trabajadas.
- Leer palabras con las letras trabajadas.
- Fomentar el interés por producir mensajes con trazos cada vez más precisos.
- Afianzar el interés por la lectura y la escritura.
- Identificar su nombre y el de sus compañeros
- Leer palabras con las letras trabajadas.
- Iniciarse en el conocimiento de algunas propiedades del texto escrito, valorándolo como fuente de información y disfrute.
- Interpretar diferentes portadores de textos: carteles, etiquetas, felicitaciones, cartas.
- Interpretar el significado de signos.
- Conocer la utilidad de algunos soportes de la lengua escrita: prensa.
- Escuchar y comprender cuentos como fuente de placer y de aprendizaje.
- Reconocer algunos instrumentos tecnológicos: el ordenador, la cámara digital..
- Utilizar diferentes técnicas plásticas: recortado, rasgado, picado, pegado, collage, cosido.
- Representar la figura humana a través del dibujo.
- Iniciarse en la técnica del maquillaje.
- Realizar diferentes objetos con material de desecho.
- Utilizar fotografías en la elaboración de obras plásticas.
- Experimentar en sus creaciones con diferentes colores y gamas.
- Iniciarse en habilidades del pensamiento a través del análisis de obras pictóricas.
- Interpretar y valorar progresivamente diferentes obras de arte.
- Apreciar la escultura como forma de representación plástica.

- Explorar las posibilidades sonoras del propio cuerpo.
- Diferenciar el sonido del silencio en situaciones de movimiento e inhibición del movimiento
- Diferenciar los sonidos largos de los cortos.
- Expresar y discriminar contrastes de intensidad de sonido.
- Discriminar el timbre de distintos instrumentos.
- Manipular y descubrir las posibilidades sonoras de los instrumentos de percusión, según su tamaño, material y fuerza con que se tocan o interpretan.
- Conocer un pequeño repertorio de canciones sencillas
- Discriminar sonidos de diferentes entornos.
- Reproducir el sonido de algunos animales.
- Leer distintas expresiones faciales interpretando su significado.
- Representar emociones con gestos faciales.
- Representar corporalmente diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Representar breves historias con marionetas.
- Representar animales, medios de comunicación y transporte, personajes y situaciones de la vida profesional acompañados del vestuario adecuado.

## **CONTENIDOS**

- Vocabulario relacionado con las distintas unidades didácticas o proyectos de trabajo.
- Necesidad de la comunicación.
- El lenguaje oral como medio de comunicación y expresión con los demás.
- Situaciones de comunicación y expresión con los demás.
- Familia de palabras.
- Lectura de pictogramas.
- Descripciones.
- Los diminutivos.
- Algunas normas que rigen el intercambio lingüístico.
- Algunas normas socialmente establecidas para solicitar, para saludar y despedirse.
- La lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute.
- Instrumentos y elementos de la lengua escrita: imágenes, etiquetas, fotografías, símbolos, carteles, anuncios...
- Primeros usos del número, género y verbo
- Diferentes tipos de trazos.
- Técnicas de la expresión plástica: dibujo y mezcla de colores, recortado, rasgado, picado, pegado, collage...
- Los materiales de la expresión plástica: ceras, plastilina...
- Posibilidades expresivas del cuerpo.
- La expresión corporal de sentimientos y emociones.
- Desplazamientos por el espacio

## **OBJETIVOS de Inglés 4 años**

- Disfrutar y participar activamente en las clases.
- Escuchar y comprender mensajes sencillos.
- Reconocer saludos y despedidas.
- Escuchar canciones y tonadillas.
- Atender a normas y rutinas del aula.
- Reconocer y nombrar el vocabulario de cada unidad.
- Escuchar y seguir las secuencias de los cuentos.
- Comprender el significado de los cuentos.
- Utilizar saludos y despedidas.
- Recitar canciones y tonadillas.
- Mostrar respeto por los compañeros.
- Responder adecuadamente (de forma oral y motriz) a diferentes peticiones y órdenes expresadas en inglés.

## **CONTENIDOS**

- Vocabulario relacionado con las distintas unidades didácticas o proyectos de trabajo.
- Necesidad de la comunicación.
- El lenguaje oral como medio de comunicación y expresión con los demás.
- Situaciones de comunicación y expresión con los demás.
- Familia de palabras.
- Algunas normas que rigen el intercambio lingüístico.
- Algunas normas socialmente establecidas para solicitar, para saludar y despedirse.
- Instrumentos y elementos de la lengua escrita: imágenes, etiquetas, fotografías, símbolos, carteles, anuncios...

## **CONTENIDOS de Inglés 4 años**

### **Conceptos**

#### **Vocabulario relacionado con:**

- Personajes: Monkey, Rocket, Star, Melody, Twig, teacher.
- Colores: red, pink, yellow, purple, green, blue.
- Números: one, two, three, four, five, six.
- Cuerpo: ears, eyes, nose, mouth, face, hair, arms, legs.
- Ropa: hat, T-shirt, trousers, socks, shoes, dress, coat.
- Animales: bird, bee, frog, cow, sheep, duck, hen, horse.
- Comida: cake, apples, bananas, honey, oranges, plum, pear, cherries.
- Adjetivos: happy, sad, big, small, fat, cold, hot, up, down
- Halloween: pumpkin, spider, bat, witch, sweets
- Christmas: card, Christmas tree, present, star.
- Family: baby, sister, brother, mummy, daddy, family.
- Acciones: play, jump, run, slide, climb, clap, fly.

### **Estructuras lingüísticas:**

- Saludos y despedidas: Hello, Bye-bye, Good morning, Good afternoon, How are you? Fine, thank you.
- Órdenes: Sit down, stand up, listen to me, silence, be quiet, put on your coat, take off your coat, wash your hands, come here, sing with me, touch..., rise your hand, stop picking your nose, cross your legs, rip de paper, go back to your place, close your zipper, get in line, throw it away, clean your nose, get your stuffs.
- Otras: Thank you, Please, how many...?, here, I am, I need..., I want..., I know it, I don't know,
- Verbos: know, repeat, open, close, move, stop, walk, run, clap, eat, play.

## **PROGRAMACIÓN DEL NIVEL DE 5 AÑOS**

### **CONOCIMIENTO DE SI MISMO/A Y AUTONOMÍA PERSONAL**

#### **OBJETIVOS**

- Cuidar y valorar el propio cuerpo.
- Conocer y diferenciar las distintas partes del cuerpo: segmentos y articulaciones.
- Reconocer y diferenciar las características físicas según el sexo.
- Distinguir los sentidos y sus funciones.
- Identificar y expresar sensaciones a través de los diferentes sentidos.
- Expresar y controlar sus sentimientos y emociones.
- Identificar las partes del cuerpo que expresan emociones.
- Tomar conciencia de sí mismo y de su nombre.
- Reconocer la importancia de las manifestaciones de afecto en las relaciones.
- Desarrollar la coordinación dinámica general y el equilibrio.
- Desarrollar la coordinación motriz fina en tareas cotidianas como abotonado, desabotonando, acordonado y lazada.
- Controlar, cada vez con más precisión, gestos y movimientos.
- Afianzar el dominio de los desplazamientos.
- Mantener el equilibrio en los desplazamientos.
- Realizar actividades de la vida cotidiana confiando en sus posibilidades motrices.
- Respetar las normas en los desplazamientos evitando riesgos.
- Utilizar de forma adecuada sus posibilidades motrices en los desplazamientos.
- Progresar en la orientación espacial y la direccionalidad.
- Aceptar sus posibilidades y limitaciones y respetar las de los otros.
- Participar en los juegos evitando actitudes competitivas y colaborando con los demás.
- Mostrar iniciativa en la resolución de situaciones cotidianas.
- Progresar en el dominio de la orientación y las posturas corporales.
- Afianzar la lateralidad corporal.
- Progresar en la adquisición de hábitos de salud, bienestar y orden.
- Conocer las normas de relación en situaciones de ocio y tiempo libre.
- Realizar y compartir actividades sin discriminación por sexo.
- Reconocer y practicar hábitos de alimentación sanos.
- Reconocer y aceptar reglas y normas de convivencia.
- Afianzar hábitos y destrezas elementales de higiene y salud.
- Utilizar de forma adecuada instrumentos escolares que conllevan peligros.
- Progresar en la superación personal evitando temores y pesadillas.



## **CONTENIDOS**

- Segmentos y elementos del cuerpo.
- Características diferenciales.
- Articulaciones del cuerpo.
- Sentidos del tacto, del gusto, del olfato, del oído y de la vista. Funciones.
- Sensaciones y percepciones: seco-mojado, frío-calor...
- Sentimientos y emociones propios y de los demás.
- Hábitos elementales de organización constancia, atención, iniciativa y esfuerzo.
- Las distintas actividades cotidianas: de juego, tareas, rutinas...Requerimientos.
- Limpieza y orden en clase y en el colegio.
- Movimientos y posturas del cuerpo y su relación con los segmentos corporales.
- Posibilidades motrices y posturales.
- Nociones básicas de orientación espacial: derecha-izquierda.
- Nociones de direccionalidad con respecto al cuerpo.
- Hábitos de higiene y alimentación y su relación con la salud y bienestar personal.
- Acciones que favorecen la salud: el deporte.

## CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

### OBJETIVOS

- Identificar y utilizar los números del cero al nueve.
- Resolver operaciones y problemas con los números del cero al nueve.
- Ordenar los números del cero al nueve en series ascendentes y descendentes.
- Realizar sumas.
- Iniciarse en la resolución de restas.
- Emplear el signo menos (–) en la realización de restas.
- Identificar y situar los ordinales del primero y noveno.
- Diferenciar los cuantificadores: muchos/pocos/ninguno, alguno/ninguno, par y pareja, pesado/ligero, mitad, uno más/uno menos/tantos como.
- Discriminar las nociones de capacidad: lleno/vacío, casi lleno/casi vacío.
- Distinguir medidas: tan alto como/más alto/más bajo, más grande que/más pequeño que, tan grande como, más ancho/más estrecho, grueso pero no el más grueso/delgado pero no el más delgado, tan largo como/tan corto como.
- Reconocer diferentes grados de cercanía y lejanía.
- Diferenciar las nociones temporales: mañana/tarde/noche, antes/ahora/después, ayer/hoy/mañana
- Reconocer formas geométricas: círculo, óvalo, rombo.
- Reconocer diferentes cuerpos geométricos: esfera y cubo
- Reconocer tonos de rojo, de amarillo, de verde, de azul.
- Conocer y realizar mezclas de colores.
- Diferenciar las nociones espaciales: esquina/borde/centro, derecha/izquierda, en el medio.
- Ordenar espacialmente de derecha a izquierda.
- Realizar series.
- Discriminar las texturas, suave y áspero.
- Distinguir los sabores: dulce, salado y ácido.
- Iniciarse en la resolución de cuadros de doble entrada.
- Conocer y utilizar unidades de medida naturales.
- Conocer y aplicar las nociones anterior y posterior.
- Reconocer y situar los días de la semana.
- Reconocer los meses del año.
- Ubicar temporalmente las actividades de la vida cotidiana.
- Reconocer el reloj como instrumento de medida del tiempo.
- Comprender la noción de simetría y aplicarla.
- Orientarse y actuar de forma autónoma en las dependencias del centro.
- Respetar al personal del centro y diferenciar sus funciones.
- Identificar a los miembros del grupo familiar e identificar relaciones de parentesco.
- Identificar algunas características de la época navideña.
- Identificar los elementos de la calle y sus distintas funciones.
- Conocer las normas de seguridad vial.

- Conocer tipos de comercios.
- Identificar alimentos elaborados y su procedencia.
- Reconocer los juegos como medios para relacionarse con los demás y para comunicar deseos y emociones.
- Conocer algunas actividades lúdicas y deportivas.
- Conocer diferentes tipos de viviendas, actuales y de otras épocas.
- Identificar las funciones de las dependencias de una vivienda.
- Reconocer acciones y actividades que se realizan en el hogar.
- Conocer y participar en algunas fiestas del entorno.
- Conocer medios de transporte de tierra, mar y aire.
- Identificar algunos medios de comunicación y valorar sus utilidades y funciones.
- Reconocer la utilidad de algunos inventos.
- Conocer algunas profesiones y oficios.
- Observar e identificar los elementos de trabajo de las distintas profesiones.
- Identificar profesiones e instrumentos relacionados con la tecnología.
- Conocer algunos elementos que conforman el Universo.
- Tomar conciencia de los cambios del ser humano con el crecimiento.
- Iniciarse en la observación del medio natural a través de la climatología.
- Comprender la importancia de cuidar el entorno natural.
- Identificar las prendas de vestir y clasificarlas según su función.
- Comprender la importancia del reciclaje en la conservación del medio natural.
- Identificar las características generales de los seres vivos, sus semejanzas y diferencias.
- Conocer la evolución y los ciclos de vida de algunos seres vivos.
- Identificar los cambios que se producen en el medio natural en primavera, verano, otoño e invierno.
- Observar y reconocer los cambios que se producen en la naturaleza durante el día y la noche.
- Identificar las fuentes de luz natural y artificial.
- Reconocer la importancia del sol y del agua para la vida.
- Conocer y prevenir los efectos del sol en las actividades al aire libre.
- Participar activamente en la celebración de días especiales: Navidad, carnaval, día de la paz, día del padre, día de la madre, día del libro...

## **CONTENIDOS**

- La serie numérica: los cardinales hasta el 9.
- Aspectos ordinales de los números.
- Diferentes signos matemáticos: sumas y restas.
- Cuantificadores básicos: muchos/pocos/ninguno, alguno/ninguno, par y pareja, pesado/ligero, mitad, uno más/uno menos/tantos como.
- Nociones de capacidad: lleno-vacío, casi lleno-casi vacío...
- Nociones básicas de medida: tan alto como/más alto/más bajo, más grande que/más pequeño que, tan grande como, más ancho/más

estrecho, grueso pero no el más grueso/delgado pero no el más delgado, tan largo como/tan corto como.

- Los cuerpos en el espacio: alrededor, entre, delante-detrás, abierto-cerrado, izquierda-derecha, cerca-lejos, junto-separado...
- Nociones básicas de orientación temporal: mañana/tarde/noche, antes/ahora/después, ayer/hoy/mañana, días de la semana, estaciones, meses del año...
- El reloj
- Formas planas: Círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo y óvalo.
- Cuerpos geométricos: la esfera y el cubo.
- Diferentes gamas de colores.
- Relaciones entre colecciones de objetos: correspondencias y series.
- Propiedades de los objetos: recto-curvo-lineal, ligero-pesado, suave-áspero, simetría, blando-duro, liso-rugoso, frío-caliente, dulce-salado, rápido-lento...
- La clase y el colegio: espacios, objetos y normas de comportamiento.
- La familia: miembros, parentesco, situación familiar y normas de convivencia.
- La casa: características internas y externas, espacios, objetos. Tipos de vivienda.
- Elementos del entorno y del paisaje urbano.
- Lugares, objetos y acciones relacionadas con el consumo, la diversión y el ocio.
- Diferentes medios de transporte: aire, mar y tierra.
- Normas de seguridad vial.
- Medios de comunicación e información: utilidades y funciones
- Algunos instrumentos tecnológicos: ordenador, televisión, dvd...
- Algunos inventos.
- Diferentes tipos de profesiones: relacionadas con el colegio, con el entorno, con los medios de transporte, con la diversión y el ocio, con los medios de comunicación...
- El universo: elementos que lo conforman: los planetas.
- Fenómenos atmosféricos: plantas, características, frutos, vestidos... relacionados con el clima.
- Evolución de algunos seres vivos.
- Animales de diferentes hábitats y de diversos medios. Características morfológicas y funcionales.
- Desarrollo de la vida de las plantas.
- Fiestas y celebraciones del año: Navidad, Día de la paz, Carnaval, día del libro, día de la madre, día del padre.....

## **LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.**

### **OBJETIVOS**

- Utilizar el lenguaje oral para relatar hechos e interpretar imágenes.
- Comprender y utilizar de forma correcta las frases en los diálogos.
- Elaborar frases en presente, pasado y futuro.
- Expresar sentimientos, ideas, preferencias, gustos y deseos ajustándose a los diferentes contextos.
- Conocer, aplicar y respetar las normas de la conversación.
- Trabajar la concordancia en las producciones orales.
- Desarrollar el vocabulario relacionado con la familia, el colegio, el cuerpo, el otoño, las prendas de vestir, los comercios, la calle, los alimentos, los juegos, los juguetes, la casa, los animales, las plantas, los medios de transporte y comunicación, las profesiones y los oficios, el verano, el universo...
- Leer e interpretar frases sencillas.
- Desarrollar la coordinación óculo-manual en la realización de diferentes trazos.
- Iniciarse en la escritura para cumplir finalidades reales.
- Comprender e interpretar secuencias de imágenes ordenadas cronológicamente.
- Reconocer la utilidad de las cartas, los avisos y los carteles diferenciándolos de otras formas de expresión.
- Conocer y aprender trabalenguas.
- Reconocer las letras que componen las palabras en mayúscula y en minúscula
- Iniciarse en los usos de la lectura como instrumento de comunicación, información y disfrute.
- Comprender textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
- Emplear instrumentos tecnológicos: ordenador, pantalla digital...
- Reconocer los iconos de acceso directo en el ordenador.
- Aplicar las técnicas del *collage* y el picado, el recortado, el pegado, el picado en las producciones plásticas.
- Reflejar la figura humana mediante la técnica del dibujo.
- Crear composiciones con volumen.
- Experimentar con tonos de rojo, de verde, de azul, de amarillo, mezclas y combinaciones de color.
- Discriminar instrumentos musicales y objetos sonoros en una audición.
- Conocer los nombres de algunos instrumentos musicales escolares.
- Participar en audiciones activas y cuentos musicales.
- Descubrir posibilidades sonoras de objetos de uso cotidiano.
- Percibir y expresar en situaciones de juego los parámetros del sonido: altura, duración, timbre e intensidad.
- Entonar vocalizando y articulando correctamente.

- Iniciarse en el conocimiento de algunos de los elementos básicos del lenguaje musical.
- Interpretar y diferenciar ritmos musicales.
- Interpretar mediante la dramatización de diferentes personajes conocidos.
- Expresar con el cuerpo sentimientos, emociones y vivencias.
- Expresarse y representar situaciones sencillas creadas entre varios.

## **CONTENIDOS**

- El lenguaje oral como medio de comunicación y expresión de distintos contenidos e intenciones.
- Textos de tradición oral: cuentos, poesías, refranes, canciones, adivinanzas, trabalenguas...
- Vocabulario de las diferentes Unidades Didácticas o proyectos de trabajo.
- Normas que rigen el intercambio lingüístico.
- Formas socialmente establecidas para solicitar, agradecer, despedirse...
- El lenguaje escrito como medio de comunicación.
- Instrumentos que vinculan la lengua escrita: imágenes, etiquetas, carteles, libros, revistas...
- El género y el número.
- Instrumentos tecnológicos: ordenador, pantalla digital, cámara digital...
- Materiales y técnicas de la expresión plástica.
- Colores primarios y gamas de colores secundarios.
- Control del cuerpo actividad, movimiento y respiración.
- Posibilidades expresivas del cuerpo.

## **OBJETIVOS de Inglés 5 años**

- Escuchar y comprender mensajes sencillos.
- Reconocer saludos y despedidas.
- Escuchar canciones y tonadillas.
- Atender a normas y rutinas del aula.
- Comprender el vocabulario de cada unidad.
- Escuchar y seguir las secuencias de los cuentos.
- Comprender el significado de los cuentos.
- Utilizar saludos y despedidas.
- Utilizar el vocabulario aprendido en cada unidad.
- Recitar canciones y tonadillas.
- Contar un cuento con apoyo visual.
- Desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa con el lápiz y las pinturas.
- Repasar, trazar, realizar uniones o dibujos con el lápiz.
- Mostrar interés por la lengua y la cultura inglesa.
- Mostrar respeto por los compañeros.

## **Conceptos**

### **Vocabulario relacionado con:**

- Personajes: Cookie the cat, Lulu the kangaroo, Densel the duck.
- Colores: red, pink, yellow, purple, green, blue.
- Números: one, two, three, four, five, six.
- Familia: mum, dad, brother, sister, baby, family.
- Cara: face, eyes, nose, ears, mouth, hair.
- Cuerpo: body, head, tummy, arms, fingers, legs, feet.
- Juguetes: scooter, robot, drum, trumpet, phone, boat.
- Animales: snake, parrot, monkey, tiger, crocodile, lion.
- Tiempo: sunny, rainy, hot, cold, windy, umbrella.
- Comida: melon, cherrie, chicken, sandwiches, youghurt, milkshake.
- Adjetivos: happy, sad, angry, surprised, frightened, big, small, fat.
- Halloween: pumpkin.
- Christmas: Father Christmas, card, Christmas tree.
- Carnival: mask.
- Repaso de lo trabajado en 4 años.

### **Estructuras lingüísticas:**

- Saludos y despedidas: Hello, Bye-bye, Good morning, Good afternoon, How are you? Fine, thank you.
- Movimientos: Stand up, Sit down, Stretch, Skip, Jump, Wave, Shake, Pat, Stamp, Stop, Hop, Put your hand up.
- Órdenes: Listen to me, Silence, Be quiet, Finish your worksheet
- Otras: Thank you, Toilet, please? Let's count, What's your favourite...?

**ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA**  
**OBJETIVOS DE ETAPA**

1. Descubrir y conocer el propio cuerpo, regalo de Dios, promoviendo la confianza y el desarrollo de sus posibilidades personales.
2. Observar las manifestaciones del entorno familiar, social y natural que expresan la vivencia de la fe católica para sentirse miembro de la comunidad religiosa a la que pertenece.
3. Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas de respeto, confianza, alegría y admiración.
4. Expresar y celebrar las tradiciones, fiestas y aniversarios mas importantes, ejercitando las primeras posibilidades motrices, para relacionarse con los demás y para acceder a la oración, los cantos de alabanza y el sentido de las fiestas religiosas
5. Favorecer la realización de actividades que promuevan la participación, la cooperación y la generosidad como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad.
6. Descubrir que los cristianos llaman Padre a Dios creador de todas las cosas y Saben que está con todos nosotros, nos quiere y perdona siempre.
7. Conocer que Jesús nació en Belén y es amigo de todos y nos quiere, murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.
8. Descubrir que la Virgen María es la madre de Jesús y también Madre de todos los cristianos, que forman una familia.
9. Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, Como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer.



## **CONTENIDOS DE LA ETAPA**

1. El cuerpo humano obra de Dios con la colaboración de los padres. Diferenciación sexual (niño- niña) como don recibido de Dios.
2. Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios ofrece para conservar la salud: cercanía de las personas que nos cuidan y quieren, alimentos, vestidos y limpieza.
3. La creación obra de Dios y regalo a los hombres. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación.
4. Símbolos religiosos: luz, agua y aceite.
5. Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás.
6. Dios habla: la Biblia, el libro sagrado de los cristianos. Admiración y cuidado al libro que contiene la Palabra de Dios.
7. Algunos textos importantes referidos a Jesús y María: Padrenuestro, Avemaría.
8. Palabras significativas para los cristianos: Dios-Padre; Jesús Hijo de Dios- Amigo; María: Madre de Jesús- Madre nuestra; la Iglesia.
9. El amor de Jesucristo. Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús.
10. Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños.
11. Diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre habla con Dios para Escucharle, pedirle ayuda y darle gracias.
12. Dios quiere que nos amemos como él nos ama; Actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás según el plan de Dios.
13. La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, compartir, Ayudar, perdonar y ser perdonado.
14. la familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa.
15. El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno.

16. El valor del domingo como fiesta del Señor resucitado: principales fiestas cristianas, el canto como expresión religiosa de alabanza y alegría.

17. Vocabulario, imágenes y edificios cercanos al niño.

## **SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS.**

### **TRES AÑOS.**

- Manifestación del amor cristiano en el gesto de compartir.
- Valoración y gratitud del cuerpo como regalo de Dios.
- La Biblia como libro sagrado de los cristianos.
- El nacimiento de Jesús.
- El canto como expresión de alabanza y alegría.
- La familia, como lugar de despertar religioso.
- El amor cristiano en situaciones cotidianas.
- Valoración del perdón para conseguir la paz.
- La Biblia: José, el hijo de Jacob; el Arca de Noé; la oveja perdida...
- La iglesia como casa de Jesús y de los cristianos.
- La familia de Jesús.
- Acercamiento a los símbolos religiosos de la Iglesia.
- La vida de Jesús: La Última cena.
- El domingo como fiesta cristiana.
- La naturaleza, regalo de Dios.
- Gratitud a Dios Padre por la vida.
- Interés por descubrir y conocer a María.
- María, Madre de Jesús.
- Jesús nos enseña a cuidar a los demás.
- Amamos a los demás sin importar sus diferencias.

## **CUATRO AÑOS.**

- El amor cristiano en situaciones cotidianas.
- Dios quiere que nos amemos y que lo demostremos ayudando y compartiendo.
- La vida de Jesús en la Biblia: Jesús y los niños.
- Gratitud a Dios por nuestro cuerpo.
- La diferencia sexual como don de Dios.
- La Biblia: El Rey David; Construcción del templo de Jerusalén; relato de La Creación; Jesús en el templo...
- Vocabulario navideño básico.
- La navidad como momento de encuentro familiar.
- La vida de Jesús en la Biblia: Anunciación y adoración de los pastores; Última Cena.
- El perdón ayuda a construir la paz.
- El amor símbolo de perdón.
- Actitud cristiana de compartir con los amigos.
- La iglesia, casa de Jesús y lugar de encuentro de los cristianos.
- Símbolos, vocabulario e imágenes religiosas de la Semana Santa.
- Admiración de la naturaleza como regalo de Dios.
- La Biblia, relato de la creación.
- Sentimientos de cariño hacia María, Madre de Jesús.
- Jesús nos enseña del valor de la amistad.

## **CINCO AÑOS.**

- Actividades diarias como demostración del amor cristiano.
- Gratitud a Dios padre por nuestro cuerpo y nuestras diferencias sexuales.
- La Biblia: La curación de Naamán; Construcción de la Torre de Babel; Viaje de Abraham hacia la tierra prometida...
- Vocabulario navideño.
- La Navidad como momento de encuentro familiar.
- La vida de Jesús en la Biblia: Adoración de los Magos; Muerte y resurrección de Jesús; Las bodas de Caná...
- La diversidad racial como don de Dios.
- Símbolos y elementos religiosos de la iglesia.
- Celebraciones religiosas: el Bautismo.
- La gran familia de los cristianos: La Iglesia.
- Vocabulario, símbolos e imágenes relacionados con la Semana Santa.
- Gratitud y admiración de la naturaleza como regalo de Dios.
- Identificación del aceite como símbolo religioso.
- Sentimientos de admiración a María.
- Oración del Avemaría.
- Las actividades diarias como medio para construir relaciones con los demás.
- Gratitud a Dios por conocer otros lugares y personas.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ETAPA.**

Los criterios de evaluación son indicadores de la evaluación continua y la observación de los niños.

La evaluación se realizará globalmente con las informaciones y observaciones del resto de los ámbitos de experiencia.

1. Saber observar los referentes religiosos de su entorno.
2. Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.
3. Respetar los símbolos y signos religiosos de su entorno.
4. Familiarizarse con una primera síntesis de fe.
5. Adquirir el gusto por hacer cosas buenas y hacerlas bien.
6. Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN TRES AÑOS**

1. Reconoce la imagen de Jesús.
2. Escucha con atención los relatos bíblicos.
3. Identifica los principales personajes de un Belén.
4. Identifica la Iglesia y algunos de sus elementos característicos.
5. Conoce elementalmente el relato de la Última Cena.
6. Identifica actitudes positivas en el cuidado del entorno.
7. Reconoce a María como Madre de Jesús.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN CUATRO AÑOS.**

1. Identifica a Jesús como amigo de todos.
2. Conoce los relatos Bíblicos de la creación, el Rey David, el nacimiento de Jesús y la Última Cena
3. Identifica la Navidad como fiesta del nacimiento de Jesús.
4. Reconoce los personajes del relato bíblico del nacimiento de Jesús.
5. Reconoce comportamientos cristianos (perdonar, Pedir perdón).
6. Identifica la Iglesia como lugar de reunión de los amigos de Jesús.
7. Conoce algunos objetos y símbolos del interior de una Iglesia.
8. Reconoce a María como Madre de Jesús e identificar imágenes que la representan.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN CINCO AÑOS.**

1. Conoce Algunos momentos de la vida de Jesús.
2. Identifica gestos cristianos: ayudar, compartir...
3. Conoce los relatos bíblicos de: Abrahán, La curación de Naamán, La torre de Babel, el nacimiento y la pasión de Jesús y algunos relatos en que aparece María.
4. Identifica la Navidad como fiesta del nacimiento de Jesús.
5. Reconoce los elementos utilizados en el Bautismo.
6. Identifica a Dios como Creador.
7. Reconoce a María en distintas imágenes.

## **5-COMPETENCIAS BÁSICAS**

Una de las finalidades de la Educación es proporcionar a los niños y a las niñas una educación completa. Dado el carácter preparatorio de la Educación Infantil, algunas de las competencias les permitan desarrollar valores. La adquisición de estas competencias permiten el desarrollo de la capacidad de los alumnos y alumnas para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para resolver los conflictos que se les planteen en su vida cotidiana.

Las competencias básicas constituyen un saber hacer, un saber ser y estar; es decir, un saber que se aplica, que puede adecuarse a una diversidad de contextos y que tiene un carácter integrador, abarcando conocimientos, procedimientos y actitudes. Incluyen el desarrollo de capacidades y no la aplicación de contenidos puntuales. Constituyen una combinación de destrezas, conocimientos y actitudes adecuadas al contexto; las precisan todas las personas para su realización y desarrollo personal. La incorporación de competencias básicas al currículo permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles. Constituyen un elemento curricular más, pero no se engloban dentro de ningún área curricular concreta; tienen un carácter globalizador e integrador por lo que el proyecto considera importante incluirlas ya desde la etapa de la Educación Infantil.

Hay que definir cuáles son estas competencias, qué las caracteriza y cuál es el nivel que se considera básico en cada una de ellas y que, por lo tanto, deben alcanzar todos los alumnos y las alumnas. Orientan el proceso de enseñanza porque permiten identificar los contenidos y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible. Las competencias básicas forman parte de las enseñanzas mínimas, complementan a los elementos del currículo dándole un enfoque integrador. Es necesario ponerlas en relación con los objetivos, con los contenidos y con los criterios de evaluación si se quiere conseguir su desarrollo efectivo en la práctica educativa cotidiana.

La nueva Ley de Educación establece la siguiente clasificación de competencias básicas:

- **Competencia en la comunicación lingüística:** se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento tanto de comunicación oral y escrita como de aprendizaje y de regulación de conductas y emociones. Supone la utilización activa y efectiva de habilidades lingüísticas y no lingüísticas y de las reglas propias del intercambio comunicativo en diferentes situaciones para producir textos orales adecuados a cada situación de comunicación.
- **Competencia matemática:** habilidad para utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria.
- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:** habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de modo que facilite

la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y a la preservación de las condiciones de vida propia, de los demás hombres y mujeres y del resto de los seres vivos.

- **Tratamiento de la información y competencia digital:** habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. Incluye aspectos diferentes que van desde el acceso y selección de información hasta el uso y la transmisión de ésta en distintos soportes, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación como un elemento esencial para informarse y para comunicarse.
- **Competencia social y ciudadana:** permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática. Incorpora formas de comportamiento individual que capacitan a las personas para convivir en una sociedad cada vez más plural, relacionarse con los demás, cooperar, comprometerse y afrontar los conflictos. Supone ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros.
- **Competencia cultural y artística:** supone apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas como parte del patrimonio cultural de los pueblos. Supone igualmente apreciar la expresión de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa, a través de diferentes medios de expresión (la música, las artes visuales, las artes escénicas, el lenguaje verbal, el lenguaje corporal, las artes populares...).
- **Competencia para aprender a aprender:** supone iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuarlo de manera autónoma. Implica poder desenvolverse ante las incertidumbres tratando de buscar respuestas que satisfagan la lógica del conocimiento racional. Consiste en admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema y encontrar motivación para buscarlas desde diversos enfoques metodológicos. Requiere ser consciente de lo que se sabe y de lo que queda por aprender, de cómo se aprende y de cómo se gestionan y controlan de forma eficaz los procesos de aprendizaje para optimizarlos según las propias capacidades orientándolas a las necesidades personales. Es decir, conocer las propias potencialidades y carencias sacando provecho de las primeras y esforzándose para superar las segundas a fin de sentirse seguro ante nuevos retos de aprendizaje y motivado a emprenderlo ante la perspectiva de éxito.
- **Autonomía e iniciativa personal:** se refiere a la posibilidad de operar con criterio propio y llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, tanto en el ámbito personal como en el social. Exige el desarrollo de valores personales tales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo, la demora de la satisfacción y la capacidad para enfrentarse a los problemas, la honestidad y la comprensión de las normas que permiten crear un código moral propio.



## **COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA ETAPA**

### **Competencia en comunicación lingüística**

- Expresar y comprender mensajes orales en diferentes situaciones comunicativas.
- Describir, narrar, explicar..., diversos dibujos, carteles, fotografías, pictogramas...
- Iniciarlos en debates en grupo sobre temas y problemas relacionados con situaciones de la vida cotidiana.
- Expresar en voz alta opiniones personales.
- Recrear en el aula situaciones de la vida cotidiana.
- Dialogar sobre los diferentes temas.
- Utilizar textos diferentes con intenciones comunicativas diversas: cuentos, revistas, fotografías, carteles...
- Interpretar imágenes en voz alta.
- Conocer y utilizar las reglas básicas del funcionamiento de la lengua.
- Conocer las estrategias necesarias para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada.
- Saber expresar ideas, sentimientos y necesidades.
- Utilizar las destrezas necesarias para iniciarse en la escritura y en la lectura.
- Utilizar estrategias diversas para comprender lo que los demás dicen: atender al tono de la voz, a la entonación, a las pausas...

### **Competencia matemática**

- Utilizar el lenguaje matemático en situaciones de la vida cotidiana.
- Comenzar a aplicar operaciones matemáticas para resolver problemas cotidianos mostrando seguridad y confianza en las capacidades propias.
- Ser capaz de conocer el proceso que se ha seguido y las soluciones que se han obtenido en la resolución de problemas.
- Realizar, progresivamente, estimaciones de algunas magnitudes.
- Utilizar métodos elementales para calcular distancias.
- Emplear el conocimiento de las formas y figuras geométricas para describir y resolver situaciones cotidianas que lo requieran.

## **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**

- Comprender la relación de utilidad que se establece entre los hombres y las mujeres y el resto de los seres vivos.
- Conocer los cambios que la actividad humana puede producir en el medio.
- Observar la naturaleza e interactuar con ella.
- Desarrollar la capacidad para lograr una vida saludable en un entorno saludable.
- Percibir el espacio físico en el que se desarrolla la vida y la actividad humana.
- Interactuar con el medio próximo resolviendo problemas.
- Conocer la influencia que tienen los avances científicos y tecnológicos sobre el medio ambiente, la salud y la calidad de vida.
- Comenzar a desarrollar el pensamiento científico-técnico.
- Plantear preguntas, razonar sobre los fenómenos que se producen en el medio ambiente.

## **Tratamiento de la información y competencia digital**

- Adquirir los conocimientos, las habilidades, y las destrezas básicas necesarias para la utilización del equipamiento informático disponible en el aula, en el centro o en el hogar (encendido y apagado del ordenador, manejo del ratón...).
- Dominar programas informáticos sencillos.
- Comprender la información integrándola progresivamente en los esquemas previos de conocimiento.
- Ser capaz de comunicar la información y los conocimientos adquiridos empleando diversos recursos y técnicas.
- Saber aprovechar la información que facilita las nuevas tecnologías, aprendiendo con ellas.
- Comenzar a conocer diferentes tipos de información y de lenguajes.

## **Competencia social y ciudadana**

- Saber escuchar a los compañeros, a las compañeras y a los adultos, buscando siempre el diálogo y la negociación como medios para resolver los conflictos que se le planteen.
- Saber relacionarse queriendo ampliar el círculo de amistades y de conocidos.
- Saber convivir con los demás.
- Conocerse a sí mismo/a mostrando una actitud positiva ante la vida e intentado prevenir los pequeños problemas de la vida cotidiana.

- Desarrollar las habilidades necesarias para trabajar en equipo mostrándose siempre tolerante con las opiniones de sus compañeros y de sus compañeras, aceptando que los demás tienen sus propios puntos de vista.
- Desarrollar hábitos de comportamiento adecuados y adaptados a los diversos contextos sociales en los que se desenvuelve.
- Aceptar las normas de convivencia de los diferentes grupos con los que se relaciona.
- Comenzar a asumir los valores democráticos, los deberes, las obligaciones y los derechos.
- Conocer el patrimonio artístico y cultural del lugar al que pertenece, aprendiendo a valorarlo y a respetarlo.
- Aprender a convivir en una sociedad cada vez más plural compartiendo, participando, colaborando, tolerando y aceptando las diferencias individuales debidas a diversos motivos.
- Rechazar la desigualdad valorando, poco a poco, la diversidad como medio para el enriquecimiento personal y social.

### **Competencia cultural y artística**

- Aprender a apreciar y a valorar las producciones plásticas de sus compañeros y de sus compañeras.
- Utilizar diferentes medios de expresión (música, artes visuales, artes escénicas, el lenguaje verbal, el lenguaje corporal...) para expresar ideas, sentimientos, necesidades, emociones e intereses.
- Desarrollar la imaginación, la creatividad y la iniciativa personal como medios para desenvolverse de manera cada vez más autónoma en el entorno próximo.
- Desarrollar la sensibilidad y el sentido estético para el disfrute personal.
- Ser capaces de emocionarse y de sentir ante las manifestaciones y producciones culturales.
- Conocer diversas manifestaciones artísticas y culturales del pasado y del presente y del lugar en el que viven.
- Comenzar a desarrollar destrezas y habilidades para percibir, comprender y enriquecerse con diferentes realidades y producciones del mundo del arte y de la cultura.
- En las actividades plásticas realizadas en grupo, tomar conciencia de la responsabilidad individual para la consecución de un resultado final y de la importancia de apoyar y apreciar las contribuciones de los demás miembros del equipo de su mesa.

## **Competencia para aprender a aprender**

- Aprender a resolver los pequeños problemas que se le planteen en su vida cotidiana, desenvolviéndose de manera cada vez más autónoma.
- Conocer diversas formas para resolver un determinado problema escogiendo el medio más adecuado.
- Sentir el deseo y la curiosidad por aprender.
- Conocer y valorar, progresivamente, las posibilidades y las limitaciones personales, aceptando los errores y equivocaciones y aprendiendo a superarse.
- Tener confianza en las propias posibilidades.
- Pedir ayuda cuando no puedan realizar determinadas acciones por ellos/as mismos/as.
- Basarse en lo que ya han aprendido para poder adquirir nuevos conocimientos.
- Aplicar lo que han aprendido en diferentes contextos y situaciones.
- Desarrollar estrategias que favorezcan el desarrollo de la atención, la concentración, la memorización y la resolución de problemas.
- Aprender a explorar y a manipular objetos y situaciones.
- Desarrollar progresivamente formas personales de aprender.

## **Autonomía e iniciativa personal**

- Tener iniciativa y criterio propio para desenvolverse de manera cada vez más autónoma en la vida cotidiana.
- Ser responsable ante las decisiones personales siendo consecuente con ellas.
- Desarrollar valores personales: dignidad, libertad, autoestima, seguridad en uno/a mismo/a, capacidad para enfrentarse a los problemas, perseverancia, responsabilidad, autocrítica, iniciativa, creatividad...
- Ser capaz de plantearse objetivos, de elaborar ideas y buscar soluciones ante los problemas que se le plantean.
- Desarrollar habilidades sociales: respeto por las ideas de los demás, capacidad de diálogo y trabajo cooperativo...
- Identificar las emociones propias y ser capaz de comprender las de los demás.
- Adquirir las destrezas necesarias para detectar necesidades y buscar soluciones con creatividad.

## **6.-EDUCACIÓN EN VALORES**

La Educación Infantil es un período decisivo para la formación de la persona, es en la etapa donde se asientan los fundamentos para un aprendizaje de las habilidades básicas, hábitos de trabajo, convivencia ordenada y respeto hacia los demás.

Junto a la formación de un autoconcepto positivo y la construcción de su propia identidad, ha de estimularse la adquisición de los valores que se generan en la relación con los otros y con el medio en el proceso educativo, tales como respetar a los demás y sus trabajos, aceptar las normas, mostrar interés por convivir y colaborar con los compañeros/as y con los adultos, respetar el medio ambiente, autorregular la conducta en el juego, en la convivencia, en el trabajo y en relación con la salud, respondiendo progresivamente de un modo cada vez más adecuado a las situaciones que se plantean.

Debemos proporcionar a nuestros alumnos una educación integral que abarque los conocimientos y la formación en valores democráticos fundamentados en la libertad, la tolerancia, la solidaridad y la igualdad.

De esta forma la educación contribuye a avanzar en la lucha contra la desigualdad, y la discriminación por razones socio-económicas, de raza, sexo o religión.

Nuestros alumnos están en un centro donde conviven con niños de otras etnias y por ello debemos potenciar la diversidad y la solidaridad.

Para lograr este objetivo, nuestro proyecto ha concedido gran importancia a las actividades grupales:

- Diálogos en asamblea, de tal manera que cada niño o niña exponga libremente su opinión sobre un tema, partiendo de un cuento o de cualquier tipo de información suministrada por el profesor o profesora, que cuidará de que se respeten los turnos de palabra entre compañeros y compañeras.
- Realización de actividades plásticas en pequeños grupos de trabajo. Este tipo de actividades ayudan al niño y a la niña a apreciar la importancia del trabajo cooperativo para lograr un fin común.

Se ha optado en todo momento por un modelo de enseñanza activa, considerando el aula como un foro de construcción de conocimiento donde los alumnos y las alumnas son protagonistas de su aprendizaje, y el maestro o la maestra un orientador u orientadora en esta tarea.

En estas edades, el niño y la niña comienzan a formarse una visión del mundo. La formación integral del individuo, que persigue la educación en la actualidad, lleva implícita la formación en valores democráticos fundamentales como son el ejercicio de la libertad, la tolerancia, la solidaridad y la igualdad.

De esta forma, la educación contribuye a avanzar en la lucha contra la desigualdad y la discriminación por razones socioeconómicas, de raza, sexo o religión. Esta discriminación, ya sea de origen familiar o social, se haya arrastrado tradicionalmente o haya aparecido recientemente como

consecuencia de los cambios sociales, dificulta la convivencia pacífica en una sociedad cada vez más compleja.

El avance de los medios de comunicación ha contribuido a acercar las fronteras. La sociedad occidental del presente y del futuro es eminentemente multiétnica y la coexistencia en un mismo contexto de personas de diferentes razas y culturas es ya una realidad para la que debemos preparar a nuestros alumnos en una escuela donde se potencie la diversidad y la solidaridad.

En este sentido, creemos conveniente incluir niños y niñas de distintas razas cuya incorporación a los colegios es cada día más cotidiana. Se trata de aprender, a partir del conocimiento de las características y costumbres de otros pueblos, que el respeto a la diferencia entre culturas no contribuye a hacer a unos ciudadanos mejores que otros, sino al enriquecimiento de todos.

Para conseguir que los alumnos interioricen los contenidos y sean capaces de hacerlos operativos, es necesario desarrollar una serie de estrategias y tener muy claro que, entre otros medios, se aprende por imitación del comportamiento de los adultos.

Desarrollaremos continuamente actitudes de compañerismo, de respeto y de ayuda a los demás, de orden y limpieza, de uso del diálogo, de rechazo a la violencia y a la agresividad, de cuidado de los bienes naturales, fomentando un estilo de vida y comportamiento cotidiano como aceptación de esos valores que la sociedad necesita y establece como positivos para su buen funcionamiento.

El conjunto de contenidos, principalmente actitudinales, que van a formar parte de todas las actividades planteadas en todas las áreas son:

### **Dialoguemos y respetemos a los demás**

Supone educar para la convivencia pacífica y la ciudadanía democrática, fomentando la solidaridad, la cooperación, la libertad, la responsabilidad, el respeto y el rechazo a todo tipo de discriminación e intolerancia.

Para ello, debemos:

- Establecer normas de convivencia en el aula y en el centro.
- Crear un clima de confianza en el que los niños y las niñas se expresen libremente.
- Fomentar la tolerancia y el respeto a los demás.
- Resolver situaciones conflictivas a través del diálogo.
- Otorgar responsabilidades a los niños y a las niñas.
- Rechazar los juegos, juguetes y situaciones que inciten a la violencia.
- Promover actividades en grupo en las que se coopere, se respete y se comparta.

## **Todos somos iguales**

La sociedad en la que vivimos asigna a los niños y a las niñas desde pequeños roles diferentes en función de su sexo.

Nosotros debemos corregir estas desigualdades haciendo que los niños y las niñas se formen, en igualdad de condiciones y con los mismos derechos y obligaciones.

Por tanto, nuestro proyecto:

- Propone una distribución equitativa de los diferentes roles desempeñados por ambos sexos en el ámbito familiar, escolar y profesional.
- Refleja una distribución equitativa de los rasgos positivos y negativos entre ambos sexos.
- Rechaza todo tipo de discriminación por razón de sexo.
- Analiza y denuncia la situación de marginación y de desigualdad que históricamente ha sufrido y sigue sufriendo la mujer.
- No hace distinción entre juegos masculinos y juegos femeninos.
- Utiliza un lenguaje no sexista.
- Asigna responsabilidades en el aula indistintamente a niños y a niñas.
- Comenta con ellos la necesidad de que tanto los niños como las niñas deben colaborar en las tareas domésticas.
- Procura que los espacios o rincones del aula sean utilizados indistintamente por los niños y por las niñas.

## **Protejamos el medio ambiente**

Supone acercar a los niños y las niñas al medio natural aprendiendo a valorar la importancia que éste tiene para la vida de las personas y desarrollando actitudes de respeto y cuidado hacia él.

Para ello, proponemos:

- Propiciar salidas fuera de la escuela para observar el medio natural.
- Enseñarles a usar de forma responsable los recursos naturales.
- Observar directamente el crecimiento de alguna planta o el ciclo vital de algún animal que llevaremos a la clase.
- Iniciarlos en el conocimiento de materiales reciclables.
- Hacerles observar, directamente o a través de imágenes, las repercusiones que tiene la actuación humana sobre el medio natural.
- Explicarles la procedencia natural de algunos objetos y alimentos.
- Realizar actividades plásticas utilizando materiales de deshecho.

## **Consumamos responsablemente**

Aunque en estas edades los niños y las niñas no tienen todavía autonomía como consumidores, están constantemente recibiendo mensajes de los medios de comunicación: publicidad sobre golosinas, pastelitos, juguetes, material escolar... Lo que se pretende es que los niños y las niñas vayan adquiriendo una actitud crítica y responsable hacia el consumo.

Así, nuestro proyecto propone:

- Enseñar a los niños y a las niñas a cuidar los materiales individuales y los comunes.
- Procurar un máximo de aprovechamiento del material escolar.
- Realizar con ellos juegos que no necesiten juguetes.
- Utilizar los objetos de la clase que no nos sirven para otras actividades.
- Procurar arreglar los juguetes estropeados.
- Utilizar materiales de deshecho para construir juegos y juguetes.
- Fomentar el consumo de alimentos sanos en el desayuno y la merienda en lugar de bollería industrial.

## **Vayamos seguros**

El objetivo fundamental de la educación vial es la prevención de accidentes.

Por ello, es necesario iniciarlos en el conocimiento de unas normas establecidas, fundamentales para su futura participación en el ambiente urbano como peatones, viajeros o usuarios de vehículos.

Nuestro proyecto propone:

- Realizar salidas cortas por el entorno próximo estableciendo normas: caminar por las aceras, no correr, detenerse al llegar a un cruce...
- Enseñarles el significado de las principales señales de tráfico.
- Realizar juegos con los colores del semáforo.
- Enseñarles normas sobre el uso de los transportes: ir sentados correctamente, no distraer al conductor, abrocharse el cinturón de seguridad...

## **Seamos buenos ciudadanos y ciudadanas**

Supone preparar a los niños y a las niñas para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación en la vida social y cultural con actitud crítica y responsable.

De esta forma, nuestro proyecto propone:

- Enseñarles a respetar las normas de convivencia que rigen la vida en el aula.
- Responsabilizarles en el cuidado de los materiales y espacios comunes.



- Proponer juegos en los que tengan que discriminar comportamientos adecuados e inadecuados en diferentes situaciones.
- Fomentar el respeto hacia las personas mayores.
- Desarrollar actitudes para ser buenos ciudadanos (respeto, tolerancia, solidaridad, convivencia...).

### **Cuidemos nuestra salud**

El objetivo fundamental es fomentar en los niños y en las niñas la adquisición de hábitos de salud: alimentación sana, descanso, cuidado e higiene corporal, prevención de accidentes...

Para ello, nuestro proyecto propone:

- Fomentar el consumo de alimentos sanos: fruta, leche, verduras...
- Rechazar el consumo abusivo de golosinas y chucherías, explicándoles su repercusión sobre la salud dental.
- Establecer normas de aseo personal: lavarse las manos antes y después de comer, tener la nariz limpia...
- Dar importancia al descanso.
- Informarles y prevenirles sobre las situaciones de peligro en el recreo, en el aula, en casa...

## **7.-METODOLOGÍA**

Nuestro Proyecto se basa en un programa de trabajo que tiene que partir de un conocimiento profundo del desarrollo del niño de estas edades, para que exista una correspondencia entre los niveles que se pretende alcanzar y los contenidos que hemos planteado. Para ello nos hemos basado en una concepción teórica general que ha fundamentado dicho proyecto. Nuestra propuesta curricular se fundamenta en los principios recogidos en la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo, de Educación. Para ello hemos tenido en cuenta que la metodología esté basada en el **principio de aprendizaje significativo** que parta de los conocimientos previos de los niños y niñas, que conecte con los intereses y necesidades de éstos y que les proponga actividades suficientemente atractivas para que aprecien de manera sencilla y clara la finalidad y la utilidad de los nuevos contenidos que van desarrollando. Por lo tanto, aplicar una metodología basada en este principio didáctico exige tener en cuenta, además de lo ya mencionado, los siguientes requisitos:

- Detectar los conocimientos previos de los alumnos y de las alumnas para poder realizar la intervención adecuada.
- Plantear situaciones que no estén muy alejadas ni excesivamente cercanas a sus experiencias para provocar el conflicto cognitivo que actuará de resorte para que los niños y las niñas planteen soluciones a cada situación.

- Organizar los contenidos de la Educación Infantil teniendo en cuenta que es el niño o la niña quien tiene que asimilarlos. El establecimiento de contenidos que actúen como organizadores previos, la planificación de ejes temáticos, centros de interés o hilos conductores y el repaso regular y periódico de los contenidos abordados con anterioridad contribuyen a que los niños y las niñas sientan confianza y seguridad ante las situaciones que se les planteen.

Para conseguir que los aprendizajes de los niños y de las niñas sean significativos y que éstos sean el resultado del establecimiento de múltiples conexiones, de relaciones entre lo nuevo y lo ya aprendido, es imprescindible que el proyecto sea concebido bajo una perspectiva globalizadora.

Los niños y las niñas que nos ocupan, los de 3 a 6 años, se encuentran en posesión de un pensamiento sincrético, es decir, captan la realidad como un todo.

Cuando los niños y las niñas de estas edades realizan cualquier actividad, se implican totalmente en ella y ponen en juego mecanismos diversos: cognitivos, psicomotores, afectivos, de comunicación, de atención... Sin embargo, ellos no saben que están descubriendo el entorno, que están adquiriendo un mayor conocimiento de su cuerpo, que están progresando en su autonomía personal, que están ampliando su vocabulario o que están conociendo sus posibilidades expresivas; sólo pretenden resolver, de forma entusiasta, una tarea que necesita su participación activa.

De ahí que nuestra propuesta se base, fundamentalmente, en el **principio de globalización**. Se trata, pues, de un proceso global de acercamiento a la realidad que se quiere conocer. Este proceso será fructífero si permite establecer relaciones y construir significados más amplios y diversificados. Este carácter globalizador no es incompatible con la conformación del currículo en áreas que constituyen un conjunto relacionado con los ámbitos más significativos del conocimiento, para ello propiciaremos actividades que contribuyan al desarrollo integral del niño y de la niña, creando un clima de seguridad y afecto.

Atendiendo a este principio, nuestra propuesta trata los contenidos del nivel de la Educación Infantil de forma global, interrelacionando las tres áreas o ámbitos de experiencia que forman el currículo.

Se organizan así los contenidos en unidades didácticas significativas para el niño y la niña, quienes, partiendo de sus propios intereses, vinculan debida y ordenadamente los elementos informativos nuevos con los que ya poseen.

La actividad es la principal fuente de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas. Es necesario tanto para su desarrollo físico y psicomotor, como para la construcción del conocimiento.

Por ello, la **enseñanza ha de ser activa**, dando tiempo y ocasión a que el niño y la niña participen y sean protagonistas de su propio aprendizaje. Hay que utilizar estrategias que les estimulen a ser creativos, alentando el desarrollo de la imaginación y la capacidad de observación.

A través de la acción y de la experimentación, los niños y las niñas expresan sus intereses y motivaciones y descubren relaciones, propiedades de objetos, formas de actuar, normas... En definitiva, aprenden.

Una de las principales fuentes de actividad en estas edades es el **juego**. Es necesario dotar de carácter lúdico cualquier actividad que vayamos a realizar evitando la división entre juego y trabajo, ya que el juego es el trabajo de los niños y de las niñas. Es la actividad principal que realizan, favorece la elaboración y el desarrollo de las estructuras del conocimiento. El juego es el vehículo que utilizan para relacionarse y para aprender de la realidad que les rodea.

Se ha de potenciar, asimismo, el juego autónomo, tanto el individual como el realizado en equipo, por la seguridad afectiva y emocional, por la integración de los niños y de las niñas entre sí y con los adultos. No hay que olvidar que **la interacción con otros niños y otras niñas** constituye un importante recurso metodológico que les ayuda en su proceso social, afectivo e intelectual. En este sentido, la escuela debe ofrecer espacios y materiales que ayuden a crear un ambiente de juego estimulante y que tenga en cuenta las necesidades de los alumnos y de las alumnas.

La enseñanza activa se contempla con una amplia propuesta de actividades individuales y de grupo, en las que los niños y las niñas podrán desarrollar sus capacidades de manipular, explorar, observar, experimentar, crear..., que les permitirán aplicar y construir sus propios esquemas de conocimiento. **El trabajo en grupo** potencia la participación y mejora la capacidad de expresión, siendo, sin duda, uno de los ejes principales para un buen desarrollo cognitivo y emocional.

Un principio metodológico muy ligado a la actividad es la **motivación**. Es absolutamente necesario que el niño y la niña se sientan atraídos hacia el aprendizaje. En esto juega un papel muy importante que los objetivos, contenidos y actividades tengan un nivel adecuado que respondan a sus intereses y que los métodos y recursos sean atractivos y faciliten el aprendizaje.

Para lograr que los niños y las niñas estén motivados, se proponen varios tipos de estímulos:

- Observación, manipulación y exploración.
- Situaciones apropiadas de comunicación verbal, plástica y psicomotriz.
- Estímulos afectivos con alabanzas y premios, que son fundamentales por la satisfacción que reportan.

Atendemos al **principio de socialización**. El egocentrismo es un rasgo propio en estas edades y es necesario que lo superen. En este sentido, el proyecto propone gran cantidad de actividades de grupo en las que los niños y las niñas aprenderán comportamientos y normas, así como a compartir, a respetar, a participar y, en definitiva, a relacionarse con los demás.

Hay que valorar constantemente la participación, el compañerismo, la ayuda y el respeto hacia los demás..., de tal forma que el niño y la niña se sientan inclinados a repetir esos comportamientos que les reportan gratificaciones afectivas y a superar el egocentrismo propio de esta edad, desarrollando su capacidad de relación, su autonomía y su independencia.

La **participación de la familia** en la escuela es fundamental, ya que el aprendizaje de los niños y de las niñas de 3 a 6 años está muy centrado en sus

vivencias, en las rutinas de la vida cotidiana. Debe existir una continuidad entre lo que hacen dentro de la escuela y lo que hacen fuera de ella. Los docentes deben ser conscientes de ello y requerir la colaboración de la familia para conseguir esta continuidad. El que existan relaciones fluidas entre la familia y la escuela va a permitir que se tengan **criterios comunes y pautas homogéneas** de actuación que favorecerán el proceso de aprendizaje y el desarrollo armónico de la personalidad de los niños y de las niñas.

Somos consciente de la importancia de la vinculación de la familia, por esto, al inicio, durante y al finalizar el curso informaremos a las familias de los aspectos trabajados o que se van a trabajar y se les ofrecen unas sugerencias que facilitarán el afianzamiento de los aprendizajes realizados y la implicación en la educación de sus hijos e hijas, en estrecha colaboración con la escuela.

La flexibilidad de nuestra propuesta y de los materiales ha utilizar hace posible que muchos elementos y recursos en él incluidos puedan trabajarse tanto en la escuela como en el hogar, bajo la supervisión del docente y de los padres o tutores respectivamente.

La sociedad actualmente depende en gran medida de las **nuevas tecnologías informáticas**; así, el sistema educativo debe integrarlas en sus enseñanzas desde edades muy tempranas. El ordenador es un medio que enriquece el contexto de aprendizaje de los niños y de las niñas, ya que hace que el proceso de enseñanza sea más motivador. Asimismo, posibilita el aprendizaje por descubrimiento, favorece el trabajo en grupo, el desarrollo de la curiosidad y, además, la realidad virtual que proporciona el ordenador potencia la capacidad de abstracción.

Incorporaremos esta nueva herramienta metodológica incluyendo programas informáticos adaptados para cada curso, donde se trabajan, de forma lúdica y sencilla, diferentes aspectos.

### **La organización del tiempo**

En Educación Infantil ha de ser flexible y debe respetar las necesidades de los niños y de las niñas, combinando tiempos de actividad con períodos de descanso y actividades individuales con relaciones en grupo. Debe adaptarse al desarrollo evolutivo, a las necesidades de los niños y de las niñas, a las características del aula y a las posibilidades con que contamos.

Es necesaria una adecuada planificación de la jornada escolar. No hay que confundir el ambiente distendido y lúdico de este nivel y el trabajar sobre temas que surjan espontáneamente con el desorden. En esta planificación habrá que mantener unas constantes temporales o rutinas tales como el saludo a la entrada, el tiempo del desayuno, la puesta en común, la realización de actividades en grupo e individuales, la despedida..., que servirán a los niños y a las niñas para interiorizar la noción del tiempo.

## **Agrupamiento y organización del espacio**

El aula es el lugar en el que las niñas y los niños construyen de forma activa el aprendizaje. Aprenden más y mejor en un ambiente estimulante, ordenado, con posibilidades de acción, y que permita realizar diferentes tipos de agrupamientos según las actividades que se realicen. Por ello:

- Es fundamental que los niños y las niñas perciban el aula como algo suyo.
- Ha de adaptarse a sus necesidades, previendo que dispongan de lugares propios y de uso común para compartir, para estar solos o para relacionarse con los demás, espacios para realizar un determinado tipo de actividades, etc.
- Ha de favorecer la integración entre iguales y con los adultos, la manipulación de objetos, la observación... Así, habrá que habilitar determinados espacios para ello: se fijarán áreas o rincones para el juego, para los disfraces, para las actividades plásticas, para las construcciones...

Incluiremos en nuestra propuesta, materiales y recursos motivadores con la finalidad de crear un clima agradable, atractivo, motivador..., donde los pequeños y pequeñas deberán colaborar y así empezar a tomar conciencia de la importancia del trabajo en equipo. Estos materiales son:

- La mascota de la clase.
- El mural del árbol, que se irá decorando con los elementos propios de las diferentes estaciones del año.
- El calendario semanal: se utilizará todos los días para la observación del tiempo.
- El mural de cumpleaños: se completará con los nombres o fotografías de los niños y de las niñas que se tacharán o retirarán a medida que vayan cumpliendo años.
- El listado de los niños y de las niñas: se utilizará a diario para anotar las faltas de asistencia.
- Láminas secuenciadas de los cuentos.
- Tarjetas de vocabulario...

En el **recreo** continúan el desarrollo de su actividad motora, simbólica y de socialización. La utilización de este espacio exige una planificación intencional y una distribución ordenada para que el niño y la niña vayan aprendiendo a utilizar su tiempo libre desde una manera guiada hasta una manera cada vez más autónoma. En el recreo, recogeremos una valiosa información sobre los intereses, sobre el proceso de socialización y reforzar aprendizajes de los pequeños y de las pequeñas.

**Los materiales** utilizados en la Educación infantil han de ser variados, manejables, atractivos, seguros, sugestivos y adaptados a las características del grupo, que den ocasiones para manipular, experimentar o representar.

Tomando como base todo lo expuesto, los objetivos de nuestra Propuesta Curricular son:

- Potenciar el conocimiento a través de actividades globalizadoras y lúdicas
- Desarrollar las capacidades de nuestros alumnos afianzando su autoestima.
- Fomentar su curiosidad presentando propuestas que requieran activar sus capacidades cognitivas.
- Posibilitar el desarrollo creativo y la capacidad de expresión a través de las distintas formas de lenguaje: verbal, gráfico, tecnológico, plástico, corporal, musical...
- Favorecer la convivencia fomentando el respeto y el compromiso con el pluralismo y la cultura solidaria.
- Establecer estrategias que favorezcan la participación e información de los padres.
- Desarrollar progresivamente el sentido crítico de los niños y de las niñas.

## **8.-EVALUACIÓN**

Definimos el concepto de evaluación como un proceso continuo, sistemático y flexible que se orienta a seguir la evolución de los procesos de desarrollo de los niños o niñas, y a la toma de las decisiones necesarias para adecuar nuestra acción educativa a las necesidades y logros detectados en sus procesos de aprendizaje. Una actividad evaluadora, así entendida, contribuye a la mejora de nuestra actividad como educadores, pues hace posible la adaptación de los procesos de enseñanza a los de desarrollo-aprendizaje.

Desde esta perspectiva formativa, el proceso de evaluación aunque parta de un objeto concreto, siempre implicará de una forma comprensiva, a todos los elementos y procesos. Evaluar a un niño o niña supondrá, por tanto, ayudar a mejorar su rendimiento y afectará a los educadores, a la organización del Centro, a los métodos y al proceso educativo.

Ahora bien, difícilmente se puede progresar y evaluar los resultados si no se establecen unas metas u objetivos concretos y expresados en términos de comportamientos observables. Los objetivos no solo clarifican el camino a recorrer y anticipan en forma de pronóstico los resultados a conseguir, sino que además sientan las bases de una evaluación objetiva y coherente.

En conclusión:

- La evaluación es un factor importante en el proceso educativo ya que se preocupa en cada momento de analizar las variables educativas y de hacer una estimación precisa de los resultados.
- Es comprensiva y tiene que contemplar todas y cada una de las partes del proceso instructivo: niños o niñas, educadores y programa.
- Tiene que ser continua. Para garantizar una buena dirección en el proceso y unos buenos resultados finales, la evaluación tiene que estar actuando de una forma constante y permanente.
- A través del *feedback*, tiene una importante capacidad recurrente que le permite «retroactuar sobre elementos de la estructura y del proceso educacional e incluso, sobre los mismos objetivos, para modificarlos y perfeccionarlos a la luz de los resultados».
- La evaluación es cooperativa puesto que afecta no sólo a los que la aplican sino también a sus verdaderos usuarios, los niños y niñas.

En consecuencia, se entiende como la revisión de los distintos elementos de la práctica educativa en el ámbito del aula y en el conjunto del Centro.

## **PRINCIPIOS Y OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN**

De la definición dada de evaluación obtenemos los principios básicos que determinan su carácter: continuidad, sistematicidad y flexibilidad.

- El principio de continuidad hace referencia a la necesidad de entender la evaluación como un proceso en el que podemos distinguir diferentes momentos: inicio, proceso-desarrollo y fin.
- El principio de sistematicidad alude a la necesidad de plantear la forma de seguimiento de acuerdo a un plan previamente trazado, que deberá ser llevado a cabo con rigor.
- El principio de flexibilidad se relaciona con la posibilidad de utilizar en el proceso evaluador, y siempre en función de los objetivos trazados, diversidad de técnicas e instrumentos de registro.

## LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

En el Decreto 17/2008, de 6 de marzo, por el que se por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil., se establece que los educadores de este tramo evaluarán el proceso de enseñanza, su propia práctica docente y el desarrollo de las capacidades de los niños, de acuerdo con las finalidades de la etapa para mejorar la actividad educativa. Igualmente este Real Decreto establece la evaluación como continua, global y formativa durante el periodo Infantil. La observación directa y sistemática constituirá le técnica principal del proceso de evaluación.

Teniendo en cuenta el Decreto, la evaluación del proceso de aprendizaje en esta etapa debe ser:

- Global: referida al conjunto de capacidades expresadas en los objetivos generales. Esta evaluación permite fijar las metas que el niño o la niña ha de alcanzar a partir de criterios derivados de su propia situación inicial.

La evaluación debe realizarse sobre la base de los objetivos, en los que se expresan las capacidades básicas que los niños deben desarrollar a través de las distintas áreas curriculares a las que hacen referencia los criterios de evaluación.

Aunque el referente fundamental para evaluar el grado de consecución de las capacidades expresadas en los objetivos generales, son los criterios de evaluación de cada área curricular, habrá que volver sobre los objetivos de nivel en el momento final de la evaluación, para analizar el avance global que el niño haya conseguido, como algo más allá de la mera suma de distintas evaluaciones de conductas concretas.

Realizar una evaluación individualizada y global implica utilizar diversidad de procedimientos, instrumentos y situaciones de evaluación, de forma que podamos ajustarnos a las diferentes características de los niños y contenido educativo.

Continua: la evaluación debe ser un elemento más de la acción educativa, permitiendo así regular, orientar y corregir de modo sistemático el proceso educativo. La evaluación continua empieza en los inicios del propio proceso educativo. Requiere, por lo tanto, una evaluación inicial del niño, para adecuar

- el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus posibilidades y también una evaluación al final del proceso.
- Formativa: debe tener en cuenta todas las variables que ayudan o interfieren el proceso didáctico, procurando durante dicho proceso, reunir información que permita revisarlo y corregirlo. Su finalidad es determinar qué factores favorecen o dificultan que los niños o niñas



logren las metas deseadas, de forma que podamos introducir las modificaciones oportunas.

- Preventiva: nos permite realizar sobre la marcha los ajustes oportunos que eviten llegar a objetivos no deseados.

Por lo que respecta al qué evaluar, la decisión más importante es la que se refiere a concretar los objetivos generales de cada ciclo en conceptos evaluables que permitan comprobar si los niños y niñas están desarrollando las capacidades deseadas lo mejor posible en función de las características individuales de cada uno. Una vez establecido lo que se considera fundamental, es preciso determinar los procedimientos, con el fin de obtener la información relacionada con el proceso de aprendizaje.

Si queremos evaluar el progreso de factores de personalidad y capacidad necesitaremos utilizar técnicas diversas e instrumentos de registros variados. La norma que regula la evaluación en Infantil destaca que corresponde a los maestros adoptar las decisiones pertinentes acerca de las **técnicas e instrumentos** de evaluación que se consideren más adecuados y formular los juicios oportunos acerca del aprendizaje de sus niños o niñas.

## TÉCNICAS PARA EVALUAR

En Infantil el contacto continuado con el mismo grupo de niños o niñas hace que la observación directa de estos, dentro y fuera del aula, y la observación indirecta llevada a cabo a través del análisis de los trabajos individuales, de grupo y las entrevistas sea lo más idóneo:

- La observación: realizada de forma sistemática garantiza mayor objetividad en una evaluación, pues permite el seguimiento de los procesos de aprendizaje en los niños o niñas. La observación puede llevarse a efecto a través del seguimiento de las actividades estructuradas en un plan de trabajo dentro o fuera del aula: producciones plásticas y musicales, juegos lógicos y dramáticos, etc.
- La entrevista: puede definirse como "una conversación intencional". Es una técnica de gran valor para obtener información sobre la opinión, actitudes, problemas, motivaciones, etc. de los niños o niñas y de sus familias. Para ser utilizada con provecho exige: la definición de sus objetivos, la delimitación de la información que se piensa obtener y el registro de los datos esenciales que se han obtenido. Puede ser de dos tipos:
  - Formal o preparada por el entrevistador.
  - Informal o sin preparación previa.

Para el análisis de los datos recogidos se utiliza la técnica de la **triangulación**. Es una técnica de análisis de datos que permite evaluar el proceso de

enseñanza-aprendizaje a través de diversos enfoques y fuentes de información. Los tipos más usados son:

- Triangulación de las fuentes, o recogida de información de diversa procedencia.
- Triangulación temporal, lo que supone la realización del estudio en diferentes momentos y circunstancias.
- Triangulación espacial, o realización del estudio en diferentes zonas o lugares.
- Triangulación de métodos y técnicas, o utilización de diversas estrategias metodológicas.
- Triangulación de evaluadores, o realización del estudio por parte de distintos sujetos.

### CRITERIOS EVALUACIÓN 3 AÑOS

	<i>CONSEGUIDO</i>	<i>NO CONSEGUIDO</i>	<i>EN PROCESO</i>
<b>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal</b>			
Identifica las principales partes del cuerpo.			
Acepta la propia identidad y sus posibilidades.			
Reconoce la función de los órganos de los sentidos			
Se inicia en la adquisición de hábitos saludables			
Reconoce diferentes prendas de vestir y su uso.			
Expresa, controla y exterioriza las emociones.			
Interpreta emociones mediante expresiones faciales.			
Muestra respeto hacia los sentimientos y emociones de los demás.			
Progresa en la coordinación dinámica general para desplazarse en espacios limitados por personas u objetos.			
Desarrolla el equilibrio necesario en los juegos y actividades propuestas.			
Afianza habilidades motrices al caminar por distintos tipos de superficies.			
Se desplaza en espacios amplios adoptando diferentes posturas: <ul style="list-style-type: none"> <li>— a gatas,</li> <li>— reptando,</li> <li>— sentado,</li> <li>— saltando.</li> </ul>			
Desarrolla la coordinación óculo-manual necesaria para recoger y lanzar un balón a las manos del adulto.			
Se sitúa en el espacio según una orden dada.			
Muestra interés y espontaneidad en las actividades motrices.			
Muestra interés por conocer y relacionarse con diferentes tipos de personas			
Utiliza las normas elementales de convivencia de: <ul style="list-style-type: none"> <li>— sentarse correctamente,</li> <li>— taparse la boca al toser,</li> <li>— no gritar,</li> <li>— sonarse la nariz,</li> <li>— no empujar.</li> </ul>			
Colabora en la resolución de conflictos.			
Mantiene un comportamiento adecuado en los lugares públicos.			
Respeto los espacios y materiales comunes.			
Respeto las normas de juego con los compañeros: <ul style="list-style-type: none"> <li>— espera su turno,</li> <li>— comparte los juguetes,</li> <li>— cuida y recoge los juguetes...</li> </ul>			
Progresas en la adquisición de hábitos de cortesía: <ul style="list-style-type: none"> <li>— pide perdón,</li> <li>— saluda y se despide con gestos y palabras,</li> <li>— ayuda a compañeros en los juegos colectivos.</li> </ul>			

— pide lo que necesita por favor y da las gracias.			
Acepta las características de los demás y respeta las diferencias evitando actitudes discriminatorias.			
Conoce algunas medidas de seguridad relacionadas con la utilización de medios de transporte.			
Muestra respeto hacia las actividades que desarrollan diferentes profesionales del Centro.			
Muestra interés por realizar bien sus tareas			
Identifica objetos que entrañan riesgos para la salud.			
<b>Conocimiento del entorno</b>			
Identifica el color: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rojo</li> <li>– Amarillo</li> <li>– Azul</li> <li>– Verde</li> <li>– Naranja</li> <li>– Blanco</li> <li>– Negro</li> </ul>			
Reconoce los conceptos: abierto – cerrado.			
Utiliza los conceptos de cantidad: 1, 2 y 3.			
Discrimina y se inicia en la grafía de los números: 1, 2 y 3.			
Utiliza y diferencia los cuantificadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>— uno, muchos;</li> <li>— muchos, pocos;</li> <li>— todo, nada;</li> <li>— todos, ninguno.</li> </ul>			
Diferencia las nociones espaciales: Arriba – abajo Dentro – fuera Cerca – lejos Delante - detrás			
Identifica y utiliza los conceptos de tamaño: grande, pequeño.			
Reconoce las formas circulares y la figura plana círculo.			
Reconoce las formas triangulares y la figura plana triángulo.			
Reconoce las formas cuadradas y la figura plana cuadrado.			
Diferencia las figuras planas: círculo, triángulo y cuadrado.			
Identifica diferentes atributos de los objetos: Dulce/salado			
Frío/caliente			
Liso/rugoso			
Duro/blando			
Seco/mojado			

Discrimina los conceptos de longitud: alto, bajo; largo, corto.			
Discrimina las texturas: liso y rugoso.			
Diferencia la percepción: duro, blando.			
Diferencia los conceptos de capacidad: lleno, vacío.			
Sitúa los ordinales primero y último.			
Diferencia seco – mojado.			
Realiza series de dos elementos teniendo en cuenta la forma y el color.			
Observa e identifica los cambios que se producen en el entorno natural en cada época del año.			
Discrimina algunos sonidos de la naturaleza.			
Conoce las características externas de animales conocidos de su entorno próximo o lejano: pelo, plumas, pico, alas... y su forma de desplazarse.			
Observa y diferencia las características externas de las plantas: flor, hoja, fruto, color, olor...			
Muestra iniciativa para participar en el cuidado de una planta en el aula.			
Participa en tareas de la vida cotidiana.			
Se inicia en el cuidado del medio ambiente.			
Reconoce la necesidad de agua para los seres vivos.			
Se inicia en el uso responsable del agua			
Colabora en el cuidado de su entorno próximo.			
Identifica algunos objetos propios del aula.			
Conoce y nombra las dependencias del colegio.			
Se relaciona e identifica a algunas de las personas que trabajan en el colegio.			
Identifica a los miembros de su familia			
Reconoce los elementos más significativos de la calle: <ul style="list-style-type: none"> <li>— establecimientos públicos,</li> <li>— semáforos,</li> <li>— pasos de cebra y aceras.</li> <li>— parques</li> </ul>			
Identifica y nombra diferentes tipos de tiendas: frutería, panadería, zapatería,...			
Reconoce y participa en algunas fiestas que se celebran en su entorno.			
Explora y conoce los objetos de su entorno: juguetes.			
Participa y colabora en el juego simbólico.			
Diferencia las dependencias de una casa según la actividad que las caracteriza e identifica los elementos propios de ellas.			
Observa y diferencia algunos objetos de la casa que conllevan riesgo.			
Conoce algunos tipos de vivienda de su entorno natural.			
Identifica las características de distintos medios de transporte.			

Conoce algunos medios de comunicación: ordenador, televisión, teléfono, periódico y carta.			
Reconoce las distintas ocupaciones de los hombres y mujeres de su entorno.			
Identifica algunos instrumentos necesarios de distintas profesiones.			
Reconoce algunos elementos del Universo: sol, luna y estrellas.			
Participa con interés en la celebración de algunos días especiales: fiesta de Navidad, Carnaval,...			
<b>Lenguajes: comunicación y representación</b>			
Utiliza el lenguaje oral para comunicarse.			
Comprende los mensajes orales.			
Expresa con un vocabulario adecuado a su edad sus sentimientos y emociones.			
Muestra interés por mejorar sus producciones.			
Se inicia en las narraciones a partir de una ilustración.			
Participa en diálogos sobre un tema			
Se esfuerza en respetar los turnos de palabra en los diálogos.			
Progresar en la ampliación de su vocabulario.			
Lee e interpreta frases con pictogramas de acciones, tarjetas de vocabulario e imágenes.			
Se inicia en el conocimiento de distintos soportes de lengua escrita: cuentos, revistas, periódicos, etiquetas,....			
Escucha y comprende la narración de un cuento.			
Realiza imitaciones de personajes de cuentos, películas, dibujos,....			
Reproduce trazos: horizontales, verticales, combinados, curvos, oblicuos.			
Muestra interés por producir mensajes con trazos cada vez más precisos.			
Se inicia en el conocimiento de algunos instrumentos tecnológicos.			
Utiliza las técnicas de: <ul style="list-style-type: none"> <li>— arrugado, pellizcado, rasgado de papel;</li> <li>— pintura de dedos,</li> <li>— picado libre,</li> <li>— picado entre líneas,</li> <li>— coloreado con pincel,</li> <li>— pegado,</li> <li>— modelado,</li> <li>— <i>collage</i>,</li> <li>— témperas,</li> <li>— estampación.</li> </ul>			

Construye objetos de juego con material de desecho.			
Disfruta con las producciones plásticas propias y las de los demás.			
Valora e interpreta diferentes obras de arte.			
Analiza una obra pictórica trabajada.			
Identifica su propio nombre y el de algunos de sus compañeros.			
Reconoce algunas letras en mayúscula			
Reconoce las vocales en mayúscula y se inicia en su realización.			
<b>Área de Inglés</b>			
Comprende mensajes orales sencillos.			
Reconoce y usa saludos y despedidas			
Escucha con atención canciones y tonadillas y trata de recitarlas. Atiende a normas y rutinas del aula			
Comprende el vocabulario de cada unidad, con apoyo visual.			
Escucha y sigue las secuencias de los cuentos.			
Comprende el significado de los cuentos.			
Responde adecuadamente a determinadas órdenes y peticiones			
Muestra interés y respeto por la lengua y la cultura inglesa.			
<b>Area de Música</b>			
Disfruta tocando instrumentos y experimentando con los sonidos.			
Camina salta y corre guardando bien el compás de la música.			
Utiliza el cuerpo para dramatizar la música.			
Discrimina ritmos muy sencillos y es capaz de imitarlos.			
Conoce y reproduce melodías y canciones muy sencillas.			
<b>Area de Religión</b>			
Reconoce la imagen de Jesús.			
Escucha con atención los relatos bíblicos.			
Identifica los principales personajes de un Belén.			
Identifica la Iglesia y algunos de sus elementos característicos.			
Conoce elementalmente el relato de la Última Cena.			
Identifica actitudes positivas en el cuidado del entorno.			
Reconoce a María como Madre de Jesús.			

## CRITERIOS EVALUACIÓN 4 AÑOS

	CONSEGUIDO	NO CONSEGUIDO	EN PROCESO
<b>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal</b>			
Conoce su cuerpo y controla sus movimientos			
Coordina los movimientos corporales, tanto a nivel global como segmentario,			
Asocia los órganos de los sentidos a sus funciones.			
Identifica sus posibilidades y limitaciones en si mismo y en los demás.			
Respeto e identifica las diferencias entre sus iguales.			
Mejora en la coordinación dinámica general.			
Se sitúa en el espacio y se desplaza: a un lado, a otro lado; encima, debajo; dentro, fuera; arriba, abajo.			
Progresas en el desarrollo de su lateralidad.			
Realiza de forma autónoma actividades y tareas sencillas.			
Expresa sentimientos y emociones propias.			
Respeto los sentimientos de los demás			
Afianza las normas de relación y convivencia: presentarse, saludar y despedirse.			
Progresas en la adquisición de hábitos de orden y cuidado de objetos.			
Respeto las normas de convivencia.			
Participa en juegos aceptando las normas.			
Colabora y ayuda a sus iguales.			
Resuelve pequeños conflictos por medio de explicaciones y diálogos.			
Progresas en la adquisición de hábitos de salud y bienestar.			
Conoce y comprende la importancia de hábitos de alimentación saludables.			
Colabora en mantener la clase ordenada.			
Conoce medidas sencillas para evitar riesgos y accidentes.			
Conoce las prendas adecuadas de cada estación.			
Utiliza el agua de forma adecuada y responsable.			
<b>Conocimiento del entorno</b>			
Reconoce y escribe los números del 1 al 6			
Identifica y sitúa los números ordinales de 1º a 6º. Primero y último.			
Realiza series de dos elementos.			
Se inicia en la suma.			
Reconoce los cuantificadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>— ninguno</li> <li>— igual, diferente</li> <li>— igual que</li> <li>— más que, menos que</li> <li>— mitad</li> <li>— grueso/delgado</li> </ul>			



Distingue las nociones de medida: — grande, mediano, pequeño; — más alto, más bajo; — ancho, estrecho; — más largo, más corto;			
Se inicia en la identificación de las nociones temporales:  — mañana, noche; — antes, después; — ayer, hoy; — hoy, mañana — días de la semana.			
Discrimina las formas planas: — círculo, — cuadrado, — triángulo, — rectángulo, — rombo			
Se inicia en el descubrimiento de la simetría en los objetos.			
Reconoce e identifica los colores: — rojo, — amarillo, — verde, — azul, — marrón, — violeta, — plateado, — dorado, — rosa, — gama de azules, — naranja, — gama de verdes, — blanco, — negro.			
Discrimina entre lleno, vacío y medio lleno.			
Diferencia las sensaciones : frío, caliente.			
Identifica las líneas rectas, curvas, abiertas, cerradas.			
Diferencia las texturas: — liso, rugoso, — áspero, suave — duro, blando.			
Diferencia las nociones espaciales: — a un lado, a otro lado; — hacia un lado, hacia otro lado; — hacia delante, hacia atrás, — de frente, de espaldas, de lado, — cerca, lejos; — alrededor de, — entre.			
Identifica, reconoce y cuida las dependencias del colegio.			
Reconoce las distintas zonas del aula y sus elementos.			
Nombra los diferentes miembros de su familia.			
Identifica los cambios que se producen en el entorno según la época del año.			
Clasifica las prendas de vestir según la época del año y la actividad.			
Reconoce algunos elementos propios de la calle.			

Diferencia las diferentes tiendas según los productos que venden.			
Identifica alimentos según sus procedencias.			
Conoce las normas de seguridad vial: Señales, pasos de cebra.			
Conoce y participa en las fiestas y celebraciones del entorno: Navidad, Día de la Paz, Carnaval, día del libro,...			
Identifica diferentes juegos según el lugar o espacio en donde se realicen.			
Cuida y ordena los juguetes.			
Conoce algunas características de su entorno.			
Reconoce las dependencias de la casa y sus elementos.			
Identifica diferentes tipos de viviendas según el entorno.			
Observa las características externas de los animales.			
Clasifica los animales según el medio en que viven.			
Identifica algunos tipos de plantas y sus características.			
Conoce y valora otras culturas y sus características.			
Identifica los medios de transporte más característicos de su entorno.			
Reconoce las características y los servicios de los diferentes medios de transporte.			
Conoce las características más importantes de los medios de comunicación: televisión, teléfono, prensa, correo, ordenador, PDI			
Valora el medio natural desarrollando actitudes de cuidado y respeto.			
Reconoce y diferencia distintas profesiones y su vestimenta			
Relaciona instrumentos propios de cada profesión.			
Identifica y aprende actividades que se realizan al aire libre.			
Distingue diversas formas sociales del tiempo: vacaciones, días festivos, estaciones.			
Valora los beneficios que tiene algunos inventos para la vida (televisión, lavadora, teléfono, avión...).			
Reconoce la importancia de los inventos a lo largo de la historia.			
<b>Lenguajes: comunicación y representación</b>			
Utiliza y amplía el vocabulario aprendido de forma correcta.			
Utiliza el lenguaje oral para relatar cuentos e interpretar imágenes.			
Participa en diálogos esforzándose por respetar las normas.			
Construye frases cada vez más complejas.			
Desarrolla la coordinación óculo-manual en la realización de trazos.			
Identifica y escribe su nombre y el de alguno de sus compañeros.			
Reconoce las letras mayúsculas.			
Se inicia en el reconocimiento de las letras minúsculas			
Realiza en minúscula el trazo de las vocales y consonantes: p, l, m.			
Escribe y lee palabras con las letras trabajadas.			

Afianza su interés `por la lectura y la escritura.			
Interpreta textos escritos en: carteles, etiquetas,...			
Se inicia en el conocimiento del texto escrito, valorándolo como fuente de información y disfrute.			
Interpreta el significado de signos.			
Conoce y disfruta de cuentos, poesías , adivinanzas.			
Escucha y comprende cuentos como fuente de placer y aprendizaje.			
Reconoce algunos instrumentos tecnológicos: ordenador, PDI,....			
Utiliza diferentes técnicas plásticas en sus actividades: -recortado -picado -cosido -pegado -collage			
Representa la figura humana a través del dibujo.			
Construye objetos con material de deshecho.			
Experimenta con los colores y sus gamas.			
Se inicia en la interpretación de obras plásticas.			
Discrimina auditivamente sonidos del entorno.			
Reproduce el sonido de algunos animales.			
Lee expresiones faciales interpretando su significado.			
Representa emociones con gestos faciales.			
Representa corporalmente diferentes situaciones de la vida cotidiana.			
<b>Área de Inglés</b>			
Comprende mensajes orales sencillos.			
Reconoce y usa saludos y despedidas.			
Escucha con atención canciones y tonadillas y trata de recitarlas.			
Atiende a normas y rutinas del aula			
Comprende y utiliza el vocabulario de cada unidad, con apoyo visual.			
Escucha y sigue las secuencias de los cuentos.			
Comprende el significado de los cuentos.			
Responde adecuadamente a determinadas órdenes y peticiones			
Muestra interés y respeto por la lengua y la cultura inglesa			
<b>Área de Música</b>			
Canta con interés un pequeño repertorio de canciones junto con los demás compañeros.			
Utiliza los gestos para acompañar la interpretación de las canciones			
Dramatiza y participa en cuentos musicales.			
Discrimina las diferentes cualidades del sonido de manera sencilla:Agudo/Grave , Rápido/Lento...			
<b>Área de Religión</b>			
Identifica a Jesús como amigo de todos.			
Conoce los relatos Bíblicos de la creación, el Rey David, el nacimiento de Jesús y la Última Cena			
Identifica la Navidad como fiesta del nacimiento de Jesús			
Reconoce los personajes del relato bíblico del			

nacimiento de Jesús.			
Reconoce comportamientos cristianos (perdonar, Pedir perdón).			
Identifica la Iglesia como lugar de reunión de los amigos de Jesús.			
Conoce algunos objetos y símbolos del interior de una Iglesia.			
Reconoce a María como Madre de Jesús e identificar imágenes que la representan.			

## CRITERIOS EVALUACIÓN 5 AÑOS

Nombre: ..... Fecha: .....

	<b>CONSEGUIDO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>NO CONSEGUIDO</b>
<b>CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL</b>			
Cuida su propio cuerpo.			
Conoce y diferencia las distintas partes del cuerpo y las articulaciones.			
Acepta y conoce su propia identidad, sus posibilidades y limitaciones.			
Identifica las funciones de los órganos de los sentidos.			
Expresa y controla los sentimientos y las emociones.			
Acepta sus diferencias con los demás, sin discriminar.			
Desarrolla las habilidades de coordinación motriz y el equilibrio.			
Muestra autonomía en tareas cotidianas adecuadas a su edad.			
Controla gestos y movimientos cada vez más precisos.			
Muestra confianza en sus posibilidades de acción.			
Progresas en el afianzamiento de su lateralidad.			
Acepta las reglas que rigen los juegos.			
Practica normas elementales de relación y convivencia.			
Progresas en la adquisición de hábitos de salud y bienestar.			
Conoce hábitos de alimentación sanos.			
Utiliza de forma adecuada la tijera y el punzón.			
Tiene iniciativa para aprender habilidades nuevas.			
Colabora en las creaciones grupales.			
Se esfuerza por mejorar en la realización de las diferentes actividades.			

<b>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	<b>CONSEGUIDO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>NO CONSEGUIDO</b>
Identifica y aplica números hasta nueve y ordinales hasta noveno.			
Utiliza la serie numérica del cero al nueve para resolver operaciones sencillas.			
Realiza operaciones de composición y descomposición con los números trabajados.			
Ordena los números de manera ascendente y descendente.			
Realiza sumas sencillas y se inicia en las restas.			
Identifica los cuantificadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muchos/pocos/ninguno</li> <li>- Alguno/ninguno</li> <li>- Par y pareja</li> <li>- Pesado/ligero</li> <li>- Mitad</li> <li>- Uno más/uno menos/ tantos como.</li> </ul>			
Reconoce las nociones de capacidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lleno/Vacio</li> <li>- Casi lleno/casi vacío</li> </ul>			
Emplea nociones de medida: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tan como</li> <li>- Más que/ menos que</li> </ul>			
Localiza objetos en función de su cercanía o lejanía.			
Diferencia y utiliza nociones temporales: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mañana/tarde/noche</li> <li>- Antes/ahora/después</li> <li>- Ayer/hoy/Mañana</li> <li>- Días de la semana</li> <li>- Meses del año</li> </ul>			
Reconoce formas y cuerpos geométricos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo</li> <li>- Óvalo</li> <li>- Rombo</li> <li>- Esfera</li> <li>- Cubo</li> </ul>			
Distingue y utiliza diferentes tonos y mezclas de colores.			
Diferencia las nociones espaciales: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esquina/ borde/Centro</li> <li>- Entre.</li> </ul>			
Progresar en la diferenciación Derecha/ Izquierda			
Realiza series con tres elementos combinando colores, formas, y posición.			
Percibe las texturas: Suave y áspero			
Diferencia los sabores: Dulce, salado y ácido.			
Se inicia en la resolución de cuadros de doble entrada.			
Reconoce el reloj como instrumento de medida.			
Conoce y aplica la simetría de figuras sencillas.			

Se orienta y actúa de forma autónoma en las dependencias del centro.			
Cuida las dependencias del centro.			
Respeto al personal del centro y diferencia sus funciones.			
Conoce diversas estructuras familiares.			
Conoce las características propias de cada estación.			
Identifica los elementos de la calle y alguna de sus funciones.			
Conoce algunas normas básicas de seguridad vial.			
Identifica y diferencia distintos tipos de comercio.			
Reconoce alimentos elaborados y su procedencia.			
Reconoce algunos juegos como medio para comunicarse con los demás y establecer relaciones.			
Diferencia tipos de viviendas, funciones que se realizan y dependencias.			
Identifica medios de transporte y los clasifica según sean de tierra, aire o mar.			
Identifica algunos medios de comunicación y sus funciones.			
Reconoce profesiones y las asocia con su vestimenta, herramientas e instrumentos de trabajo.			
Conoce algunos aspectos de la prehistoria y el cambio del ser humano a lo largo de la vida.			
Comprende la importancia de cuidar el entorno.			
Conoce la importancia del reciclaje para la conservación del medio natural.			
Identifica las características generales de los seres vivos, sus semejanzas y diferencias.			
Reconoce la importancia del sol y el agua para la vida.			
Participa activamente en la celebración de días especiales.			
<b>LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</b>	<b>CONSEGUIDO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>NO CONSEGUIDO</b>
Utiliza el lenguaje para relatar hechos e interpretar imágenes.			
Construye frases en presente, pasado y futuro.			
Expresa pensamientos, ideas, sentimientos y opiniones con corrección y concordancia.			
Dialoga esforzándose por respetar las normas de la conversación.			
Desarrolla y amplía su vocabulario.			
Desarrolla la coordinación oculo-manual en la realización de diferentes trazos.			
Lee y escribe palabras sencillas.			
Comprende y ordena secuencias de imágenes.			

Reconoce la utilidad del lenguaje escrito, como forma de expresión.			
Conoce y aprende trabalenguas, canciones, poesías, adivinanzas, retahílas...			
Reconoce las letras trabajadas en mayúscula y en minúscula.			
Emplea instrumentos tecnológicos de forma cada vez más autónoma: ordenador, pantalla digital...			
Aplica diferentes técnicas plásticas en sus producciones: collage, picado, recortado, pegado....			
Representa con detalles la figura humana mediante el dibujo.			
Experimenta con diferentes tonos y mezcla de colores en sus producciones.			
Disfruta con sus producciones y la de los demás.			
Participa en dramatizaciones individuales y colectivas.			
Expresa con su cuerpo sentimientos, emociones y vivencias.			
<b>Área de Inglés</b>			
Comprende mensajes orales sencillos.			
Reconoce y usa saludos y despedidas			
Escucha con atención canciones y tonadillas y trata de recitarlas			
Atiende a normas y rutinas del aula.			
Comprende y utiliza el vocabulario de cada unidad, con apoyo visual.			
Escucha y sigue las secuencias de los cuentos.			
Comprende el significado de los cuentos.			
Desarrolla la psicomotricidad fina y gruesa con el lápiz y las pinturas.			
Repasa, traza, realiza uniones o dibujos con el lápiz.			
Muestra interés y respeto por la lengua y la cultura inglesa.			
<b>Area de Música</b>			
Clasifica diferentes sonidos e instrumentos y se inicia en su manejo.			
Conoce y aprecia un amplio repertorio de canciones sencillas.			
Representa el sonido y sus cualidades de manera no convencional.			
Sincroniza los movimientos corporales con la música.			
Conoce algunos de los elementos básicos del lenguaje musical convencional.			
Participa en dramatizaciones individuales y colectivas.			
Expresa con su cuerpo sentimientos, emociones y vivencias.			
<b>Area de Religión</b>			
Conoce algunos momentos de la vida de Jesús.			
Identifica gestos cristianos: ayudar, compartir			
Conoce los relatos bíblicos de: Abrahán, La curación de Naamán, La torre de Babel, el nacimiento y la pasión de Jesús y algunos relatos en que aparece María.			
Identifica la Navidad como fiesta del nacimiento de Jesús.			
Reconoce los elementos utilizados en el Bautismo.			
Identifica a Dios como Creador.			
Reconoce a María en distintas imágenes.			



P R O G R A M A C I Ó N

A N U A L

A C T I V I D A D E S

D E

A L T E R N A T I V A

ED. INFANTIL

**PROGRAMACIÓN 1<sup>er</sup> TRIMESTRE**  
**Ed. Infantil 3 años**

Lecturas	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias básicas	Valores
<p><b>1. El brujo valentin.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar la descripción física de un personaje.</li> <li>• Trabajar de manera lúdica el hábito de lavarse las manos.</li> <li>• Fomentar las ventajas del descanso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descripción física y forma de ser de un personaje.</li> <li>➤ El color azul.</li> <li>➤ Normas de comportamiento.</li> <li>➤ Relación con los mayores</li> <li>➤ Dar y pedir razones.</li> <li>➤ Refuerzo positivo de conductas adecuadas.</li> <li>➤ Desarrollo de la imaginación.</li> </ul>	<p><b>a.</b> Reconocer el personaje del cuento y escuchar con atención el relato.</p> <p><b>b.</b> Mostrar satisfacción por una higiene.</p> <p><b>c.</b> Esforzarse en realizar las actividades con cuidado, disfrutar aprendiendo y haciendo bien las cosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competencia para aprender a aprender.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ser bueno,</li> <li>✓ saber escuchar,</li> <li>✓ gusto por aprender a hacer las cosas bien.</li> <li>✓ Ser alegre y sonriente.</li> <li>✓ Estar atento.</li> </ul> <p>Aprender a apreciar las cosas bonitas.</p>
<p><b>2. La bruja Valentina</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar aspectos significativos de las relaciones entre hermanos.</li> <li>• Valorar el juego en grupo evitando los enfados.</li> <li>• Fomentar el valor de la amistad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descripción física y psíquica de un personaje.</li> <li>➤ Relación con los hermanos mayores.</li> <li>➤ Aprender de los hermanos mayores.</li> <li>➤ Afecto entre los hermanos.</li> <li>➤ Los juegos, normas de conducta.</li> <li>➤ El rincón de pensar. Hacer las paces.</li> </ul>	<p><b>a.</b> Escuchar con atención el relato y mostrar comprensión en las discusiones.</p> <p><b>b.</b> Evitar enfados, mostrar comprensión y esforzarse en realizar las actividades correctamente.</p> <p><b>C.</b> Valorar a los compañeros y compañeras, participar en el diálogo,</p> <p><b>d.</b> Pedir las cosas por favor y aprender a colaborar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competencia social y ciudadana.</li> <li>▪ Competencia para aprender a aprender</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ser bueno,</li> <li>✓ saber escuchar, gusto por aprender,</li> <li>✓ ser alegre,</li> <li>✓ estar atento, apreciar las cosas bonitas.</li> </ul>

<b>3. El brujito y la brujita aventureros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el juego en equipo</li> <li>• Fomentar la imaginación.</li> <li>• Distinguir lo que se puede hacer o no, dependiendo de la edad.</li> <li>• Trabajar la capacidad de selección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ La amistad.</li> <li>➢ Aprender de los libros.</li> <li>➢ La playa y la montaña, las preferencias.</li> <li>➢ Las diferencias entre niños y brujitos.</li> <li>➢ Lo que se puede o no se puede hacer con la edad.</li> <li>➢ En el colegio se aprenden cosas.</li> <li>➢ Las buenas ideas, las aventuras, la memorización.</li> </ul>	<p><b>a.</b> Jugar con los compañeros sin hacer discriminaciones.</p> <p><b>b.</b> Participar en los diálogos y las aventuras del relato.</p> <p><b>c.</b> Esforzarse en realizar con cuidado las actividades.</p> <p><b>d.</b> Mostrar criterio de selección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competencia social y ciudadana.</li> <li>▪ Competencia cultural y artística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La curiosidad.</li> <li>✓ Ayudarse.</li> <li>✓ Estar atentos en clase para aprender.</li> <li>✓ La amistad.</li> </ul>
---	---	--	--	--	---

**PROGRAMACIÓN 2º TRIMESTRE**  
**Ed. Infantil 3 años**

Lecturas	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias básicas	Valores
<b>4. Jugando en la playa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar y respetar la estética de la naturaleza.</li> <li>• Valorar la limpieza y el orden de la clase.</li> <li>• Descubrir las ventajas de ser ordenados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ El mar, la playa, las aves marinas.</li> <li>➢ Los juegos en la playa, el olor y el color del mar.</li> <li>➢ Las canciones.</li> <li>➢ Conceptos de tiempo diferentes según los niños y su carácter.</li> <li>➢ La imitación.</li> <li>➢ Investigar.</li> <li>➢ Clasificar según tamaños y colores.</li> <li>➢ Construir.</li> </ul>	<p><b>a.</b> Mostrar actitudes positivas por el cuidado de la naturaleza.</p> <p><b>b.</b> Demostrar responsabilidad ante la limpieza y el orden de la clase.</p> <p><b>c.</b> Escuchar con atención el relato y participar en los diálogos, esforzarse en realizar las actividades con cuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competencia para aprender a aprender.</li> <li>▪ Competencia en el conocimiento e la interacción con el mundo físico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprender a apreciar lo bueno de las cosas.</li> <li>✓ Aprender a admirar las cosas hermosas.</li> <li>✓ Ser obedientes, ordenados, limpios.</li> <li>✓ Valorar las diferencias y compartir sentimientos</li> </ul>
<b>5. Los brujitos descubren un pueblecito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar una actitud positiva ante las responsabilidades del hogar.</li> <li>• Respetar las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Algunas clases de pájaros: petirrojo, cigüeña...</li> <li>➢ Morfología de un pueblo.</li> </ul>	<p><b>a.</b> Mostrar responsabilidad ante determinadas tareas del hogar.</p> <p><b>b.</b> Expresar,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competencia social y ciudadana.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interés por los demás, compañía, ayudar, ser ordenado, ser observador, ser cariñoso.</li> </ul>

	<p>normas de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar afecto y agradecimiento a las familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los colores.</li> <li>➤ El desayuno.</li> <li>➤ Relación con los abuelos.</li> <li>➤ Un árbol, el cerezo.</li> </ul>	<p>lúdicamente, la ayuda, la colaboración y el cuidado.</p> <p>c. Expresar, lúdicamente, la ayuda, la colaboración y el cuidado.</p>		
<b>6. Los brujitos conocen la nieve</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el trabajo en equipo.</li> <li>• Ayuda a los compañeros y compañeras.</li> <li>• Colaborar para mantener limpia la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La actitud adecuada en clase.</li> <li>➤ La nieve: el paisaje, la ropa, el frío.</li> <li>➤ El cansancio por el esfuerzo.</li> <li>➤ Muestras de cariño: los abrazos.</li> </ul>	<p>a. Manifestar el reconocimiento y agradecimiento por la ayuda recibida.</p> <p>b. Mostrar una actitud positiva a la hora de ayudar a los compañeros.</p> <p>c. Demostrar responsabilidad en el mantenimiento de la limpieza de la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competencia social y ciudadana.</li> <li>▪ Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estar atentos, gusto por conocer cosas nuevas, disfrutar con los libros, ponerse en el lugar del otro, ayudar, cooperar, ser valientes, reconocer y agradecer la ayuda, dar y recibir cariño.</li> </ul>
<b>7. Los brujitos en el jardín</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar el respeto hacia los animales.</li> <li>• Valorar la naturaleza.</li> <li>• Aprender a disfrutar y a mostrar alegría con las cosas sencillas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percepciones y sensaciones relacionadas con la naturaleza.</li> <li>➤ Un insecto: las mariposas.</li> <li>➤ El movimiento.</li> <li>➤ El aprendizaje por medio de la repetición de actos.</li> <li>➤ Las enseñanzas de los mayores.</li> <li>➤ Aprender de otros niños.</li> <li>➤</li> </ul>	<p>a. Valorar el respeto y el cuidado hacia los animales.</p> <p>b. Mostrar una actitud positiva ante el cuidado y la protección de la naturaleza.</p> <p>c. Verbalizar cómo lo han pasado en la realización de las actividades y del juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>▪ Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprender a valorar la naturaleza, respeto a los animales, gusto por aprender, pensar antes de tomar una decisión, ayudarse, disfrutar de las cosas bonitas y sencillas.</li> </ul>
<b>PROGRAMACIÓN 3<sup>er</sup> TRIMESTRE</b>					
<b>Ed. Infantil 3 años</b>					
<b>Lecturas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias básicas</b>	<b>Valores</b>
<b>8. Los brujitos visitan un colegio.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el propio trabajo.</li> <li>• Mostrar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La clase: la asamblea, las actividades, la organización, los</li> </ul>	<p>a. Identificar su trabajo con el de otros niños de su misma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competencia para aprender a aprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La curiosidad y el interés por las cosas, ser ordenados, compartir sentimientos, levantar la</li> </ul>

	responsabilidad con los materiales de la clase.  • Expresar gratitud.	profesores, los niños...  ➤ Un animal: el gato. ➤ Los colores. ➤ El tiempo atmosférico.	edad.  <b>b.</b> Ser ordenado y guardar las cosas al acabar de usarlas.  <b>c.</b> Reconocer y valorar lo que hacen los mayores por ellos y saber dar las gracias.	▪ Competencia social y ciudadana.	mano antes de hablar, estar atentos, ser observador, el esfuerzo por hacer bien las cosas y la alegría al lograrlo.
<b>9. En el acuario.</b>	• Observar diferencias, hacer comparaciones y seleccionar.  • Trabajar y valorar el saber compartir.  • Utilizar la imaginación.	➤ Las experiencias de sensaciones. ➤ El baño. ➤ El acuario y los peces. ➤ Actividades fuera del colegio. ➤ Aprender a nadar. ➤ Ser presumidos. ➤ Las sorpresas y las bromas. ➤ Gustos diferentes.	<b>a.</b> Pensar antes de hacer las cosas y valorar las distintas opciones.  <b>b.</b> Mostrar actitud positiva al compartir.  <b>c.</b> Utilizar la creatividad y la imaginación.	▪ Competencia en comunicación lingüística.  ▪ Competencia social y ciudadana.	✓ Pensar antes de actuar, valorar las opciones, aprender a disfrutar de las cosas bonitas, gusto por aprender, apreciar las diferencias, valorar distintos gustos, compartir, ayudarse, disfrutar con el bien de los demás, ponerse en el lugar del otro.
<b>10. La fiesta en el bosque encantado</b>	• Trabajar las emociones alegres.  • Trabajar la observación.  • Seguir las reglas del juego.	➤ Situaciones que ponen nerviosos a los niños: las vacaciones y las fiestas. ➤ La merienda de un día de fiesta. ➤ Las partes del día: mañana, tarde y noche. ➤ Los animales del bosque. ➤ La hora de irse a la cama.  ➤ Los juegos y los amigos.	<b>a.</b> Mostrar paciencia ante las emociones y demostrar cariño y afecto a los compañeros.  <b>b.</b> Escuchar con atención el relato y participar en el diálogo del aula.  <b>c.</b> Poner atención en la realización de las actividades y del juego.	▪ Competencia en aprender a aprender.  ▪ Autonomía e iniciativa personal.	✓ Ser colaboradores, ayudar, perseverar hasta hacer las cosas bien, ser ordenados, el premio al esfuerzo, disfrutar de las cosas buenas.

**PROGRAMACIÓN 1º TRIMESTRE**  
**Ed. Infantil 4 años**

<b>Lecturas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias básicas</b>	<b>valores</b>
<b>1. El abuelo Timoteo</b>	• Fomentar los buenos modales como forma de respetar a los demás.	➤ Un pueblo marinero. ➤ El trabajo de un pescador. ➤ Descripción de	<b>a.</b> Mostrar iniciativa en los saludos y las despedidas.	▪ Competencia para aprender a aprender. ▪ Competencia social y	✓ . Portarse bien, ser bueno, aprender a esperar el turno, ser paciente, portarse bien con las personas mayores,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Manifiestar los sentimientos a través de la expresión oral y corporal.</li> <li>•Trabajar el diálogo.</li> </ul>	<p>un personaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El mercado.</li> <li>➤ La relación de los niños con los mayores. Los saludos, los consejos. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cosas que se pueden hacer según la edad. Los hábitos.</li> </ul> </li> <li>➤ Las relaciones familiares.</li> <li>➤ Juegos con los mayores.</li> </ul>	<p><b>b.</b> Expresarse con cordialidad: decir por favor y dar las gracias.</p> <p><b>c.</b> Esperar el turno de palabra y escuchar a los demás.</p>	ciudadana.	saludar, obedecer las normas, pedir permiso.
<b>2. El pueblo del abuelo Timoteo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Trabajar las relaciones familiares.</li> <li>•Saber compartir y mostrar gratitud a los demás.</li> <li>•Valorar la estética de la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Morfología de un pueblo: las casas, el huerto...</li> <li>➤ El trabajo en el huerto: frutas y verduras.</li> <li>➤ Las personas mayores.</li> <li>➤ Percepciones: colores, olores, sonidos, calor...</li> <li>➤ La sensación de bienestar.</li> <li>➤ Las comparaciones.</li> <li>➤ Necesidad de descanso, la siesta.</li> </ul>	<p><b>a.</b> Interesarse por colaborar en la casa.</p> <p><b>b.</b> Compartir y dar las gracias. Expresar lúdicamente el valor de compartir y la generosidad.</p> <p><b>c.</b> Mostrar actitudes positivas por el cuidado de la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico.</li> <li>✓Competencia cultural y artística.</li> </ul>	✓ Hacer el trabajo con cariño para que salga bien, compartir, ayudar a los mayores, apreciar lo que se tiene.
<b>3. En el gallinero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Trabajar la aceptación de las diferencias..</li> <li>•Trabajar la paciencia y el autocontrol.</li> <li>•Participar en los juegos de pareja. Respetar los materiales comunes e individuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ .Las sorpresas.</li> <li>➤ Los animales domésticos.</li> <li>➤ Los juegos, palabras rimadas.</li> <li>➤ Las normas para hacer bien las cosas.</li> </ul>	<p><b>a.</b> Expresar los sentimientos ante un secreto.</p> <p><b>b.</b> Mantener la serenidad ante las emociones de inquietud.</p> <p><b>c.</b> Participar en juegos de parejas y tratar las cosas con cuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>✓ Competencia para aprender a aprender</li> </ul>	✓ Ser cuidadosos, saber esperar, estar atentos, alegrarse por hacer bien las cosas, cumplir las normas para que las cosas salgan bien.
<b>4. La corderita parlanchina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Trabajar la memoria, la atención y la ordenación temporal.</li> <li>•Recordar los sentimientos de alegría, tristeza y preocupación.</li> <li>•Saber ponerse en el lugar del otro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La vida rural, los pastores.</li> <li>➤ La relación con los hermanos y los amigos.</li> <li>➤ El colegio.</li> <li>➤ Distinción entre fantasía y realidad.</li> <li>➤ Expresiones.</li> </ul>	<p><b>a.</b>Ser observadores y prestar atención.</p> <p><b>b.</b> . Evitar enfados, mostrar comprensión y esforzarse en realizar las actividades correctamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competencia en el conocimiento e la interacción con el mundo físico.</li> <li>✓ Competencia social y ciudadana.</li> </ul>	✓ Atención, gusto por aprender, saber pedir perdón, ayudarse, pensar para solucionar situaciones.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar afecto hacia los demás.</li> </ul>		<p>c. Mostrar comprensión al ponerse en el lugar del otro.</p> <p>d. Participar en el juego con atención y desarrollando la cooperación.</p>		
--	---	--	--	--	--

**PROGRAMACIÓN 2º TRIMESTRE**  
**Ed. Infantil 4 años**

Lecturas	Objetivos	contenidos	Criterios de evaluación	Competencias básicas	valores
<b>5. Los amiguitos del abuelo Timoteo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar la colaboración y ser capaz de ponerse en el lugar del otro.</li> <li>• Trabajar las presentaciones.</li> <li>• Respetar el turno de palabra en los diálogos.</li> <li>• Escuchar con atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los amigos.</li> <li>➤ Los nombres, valor y significado.</li> <li>➤ Los diminutivos.</li> <li>➤ Los números.</li> <li>➤ Las edades, recordar, memorizar.</li> <li>➤ Diferencias y semejanza</li> <li>➤ Descripción física de un personaje, distintos caracteres.</li> <li>➤ Integración con los niños de otros países.</li> <li>➤ Relación con los hermanos pequeños y con los padres.</li> </ul>	<p>a. Reconocer que todas las personas necesitamos a las demás.</p> <p>b. Verbalizar los gustos y preferencias.</p> <p>c. Participar en los diálogos</p> <p>d. Saber escuchar a los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competencia social y ciudadana.</li> <li>✓ Competencia cultural y artística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autocontrol, reconocer las diferencias, ponerse en el lugar del otro, ser cuidadosos, convencer mostrar y recibir afectos.</li> </ul>
<b>6. Los otros tres amiguitos se presentan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describirse físicamente y expresar los gustos y preferencias propios.</li> <li>• Ponerse en el lugar del otro para conocer sus gustos.</li> <li>• Trabajar la creatividad.</li> <li>• Fomentar la cordialidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las buenas ideas.</li> <li>➤ Describirse físicamente</li> <li>➤ Relación con los hermanos y primos mayores.</li> <li>➤ Los nombres, los mote.</li> <li>➤ . Algunos animales: el perro y la cochinilla.</li> <li>➤ El aprendizaje en los libros, los juegos y los dibujos.</li> <li>➤ La alimentación.</li> <li>➤ Semejanzas y comparaciones.</li> <li>➤ Cumplir un horario.</li> <li>➤ Las despedidas.</li> </ul>	<p>a. Saber observar e identificar diferencias y semejanzas en los gustos y sentimientos de las personas.</p> <p>b. Explicar sus gustos y diferencias y pensar en los de los demás.</p> <p>c. Escuchar con atención el relato, participar en los debates y realizar las actividades con cuidado.</p> <p>d. Despedirse de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>✓ Competencia social y ciudadana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber esperar, aprender a respetar los turnos de palabra, saber hacer las paces, despertar el gusto por saber, aprender a observar, comprender lo que no debe hacerse.</li> </ul>

			manera adecuada		
<b>7. El pececito plateado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar la capacidad de discriminación entre fantasía y realidad.</li> <li>• Evitar los enfados. Trabajar la búsqueda de soluciones.</li> <li>• Fomentar el trabajo en equipo y la amistad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La vida en el campo: la pesca.</li> <li>➤ Las reacciones de los niños ante una negativa: los caprichos, las rabietas.</li> <li>➤ Los cuentos y las frases rimadas.</li> <li>➤ Regalos de agradecimiento.</li> <li>➤ Sensaciones tranquilizadoras.</li> <li>➤ Aprecio a lo diferente.</li> <li>➤ Cambios de conducta después de reflexionar.</li> <li>➤ Comprender los sentimientos y reacciones de quienes nos rodean.</li> </ul>	<p>a. Participar en los diálogos y las aventuras del relato.</p> <p>b. Buscar soluciones para evitar los enfados.</p> <p>c. Exponer ideas sobre cómo compartir lo que tienen. Valorar la cooperación y la amistad.</p>	<p>✓ Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.</p> <p>✓ Competencia para aprender a aprender.</p>	<p>✓ Ser agradecidos, aprender a reflexionar sobre los propios actos, pesar en los otros, tranquilizar a los demás, valorar las diferencias.</p>

**PROGRAMACIÓN 3<sup>er</sup> TRIMESTRE**  
**Ed. Infantil 4 años**

<b>Lecturas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias básicas</b>	<b>valores</b>
<b>8. El abuelo Timoteo recibe una carta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar el reconocimiento y el respeto por el trabajo de los demás.</li> <li>• Fomentar el valor de compartir y ser agradecidos.</li> <li>• Trabajar la búsqueda de soluciones en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Un oficio: cartero.</li> <li>➤ Los animales salvajes.</li> <li>➤ Viajes a lugares lejanos.</li> <li>➤ Regalos de despedida.</li> <li>➤ Los besos y los abrazos.</li> <li>➤ Los colores.</li> </ul>	<p>a. Mostrar gratitud hacia los demás.</p> <p>b. Valorar y disfrutar del valor de compartir.</p> <p>c. Interesarse en buscar soluciones en grupo.</p>	<p>✓ Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>✓ Competencia para aprender a aprender.</p>	<p>✓ Respetar y apreciar a los animales, ser amables, ser diligentes, hacer felices a los demás, compartir las cosas buenas, buscar alternativas a los problemas.</p>
<b>9. La bruja despistada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar atentos en clase.</li> <li>• Trabajar el esfuerzo, la paciencia y la confianza en sí mismo.</li> <li>• Valorar el trabajo bien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuentos de hadas y brujas, su vocabulario.</li> <li>➤ La repetición como forma de aprendizaje</li> <li>➤ Los juegos didácticos.</li> <li>➤ La puntualidad.</li> </ul>	<p>a. Observar y atender en clase. Participar en los debates.</p> <p>b. Esforzarse en realizar las actividades</p>	<p>✓ Competencia para aprender a aprender.</p> <p>✓ Competencia social y ciudadana.</p>	<p>✓ Aprender a estar atentos, saber pedir ayuda, diferenciar entre lo bueno y lo malo, ser precavido.</p>



	hecho.	.	con cuidado.		
			c. Contar a los demás y sentir satisfacción por lo que les ha costado aprender y hacer bien.		
<b>10. La despedida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar el ser cuidadosos con las cosas, ser ordenados.</li> <li>• Valorar el trabajo bien hecho.</li> <li>• Trabajar el diálogo cordial.</li> <li>• Jugar en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los juegos.</li> <li>➤ La merienda. Uso de los cubiertos.</li> <li>➤ Las despedidas.</li> <li>➤ El verano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Implicarse en el orden y la limpieza de la clase.</li> <li>b. Esforzarse en realizar las actividades con cuidado.</li> <li>c. Escuchar el relato y mantener un diálogo cordial.</li> <li>d. Disfrutar jugando en equipo. Resolver adivinanzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>✓ Competencia cultural y artística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ser cuidadosos, hacer las cosas bien, ser ordenados, estar atentos, valorar el trabajo bien hecho, ser cuidadosos.</li> </ul>

**PROGRAMACIÓN 1º TRIMESTRE**  
**Ed. Infantil 5 años**

<b>Lecturas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias básicas</b>	<b>valores</b>
<b>1. El cumpleaños de Eva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el valor del cuidado y el respeto hacia los animales.</li> <li>• Trabajar el turno de palabra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La propia identidad.</li> <li>➤ Los amigos.</li> <li>➤ Trato con los animales.</li> <li>➤ Relación afectuosa con los abuelos.</li> <li>➤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mostar actitudes positivas por el cuidado de la naturaleza y de los animales.</li> <li>b. Levantar la mano y esperar el turno de palabra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competencia social y ciudadana.</li> <li>▪ Competencia para aprender a aprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ayuda, cooperación, compartir, mostrar afecto y ternura</li> </ul>
<b>2. Un día de lluvia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el diálogo como medio de acercamiento de ideas y opiniones.</li> <li>• Trabajar en grupo la búsqueda de soluciones.</li> <li>• Trabajar el valor de la paciencia y afrontar contrariedades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La lluvia.</li> <li>➤ Los colores.</li> <li>➤ Cantidades, más y menos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Representar la poesía con los gestos y ritmos que se sugieren</li> <li>b. Buscar alternativas ante un conflicto.</li> <li>c. Escuchar y valorar las opiniones de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico.</li> <li>▪ Competencia en comunicación lingüística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resolución de conflictos, trabajo en equipo, constancia, comunicación.</li> </ul>

<b>3. Tonino en el bosque</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar las emociones de alegría, susto, preocupación y enfado.</li> <li>• Recordar la emoción de miedo y pensar alternativas para relajarse en esos momentos.</li> <li>• Ponerse en el lugar del otro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Posiciones en el espacio.</li> <li>➤ Unidades de tiempo.</li> <li>➤ Clases de animales.</li> <li>➤ Cuentos rimados.</li> <li>➤ Relación con los abuelos.</li> </ul>	<p><b>a.</b> Recordar los buenos hábitos para la convivencia en clase.</p> <p><b>b.</b> Buscar soluciones para momentos de tensión de manera grupal.</p> <p><b>c.</b> Asumir responsabilidades adecuadas a la edad para una buena convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</li> <li>▪ Competencia para aprender a aprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atención, amor a los animales, ser cuidados, ser obediente, ser curioso, creatividad para encontrar soluciones.</li> </ul>
<b>4. Tonino encuentra a un amigo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar de manera positiva la educación que los alumnos reciben.</li> <li>• Reconocer y fomentar la ayuda en las tareas de casa.</li> <li>• Transmitir emociones alegres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pensar soluciones.</li> <li>➤ Lateralidad.</li> <li>➤ Descripción física de un personaje.</li> <li>➤ Diferencia entre fantasía y realidad.</li> <li>➤ La amistad.</li> <li>➤ La prioridad de las cosas importantes.</li> </ul>	<p><b>a.</b> Tener conciencia de cuando se recibe ayuda de los demás. Demostrar atención mediante el juego de orientación espacial.</p> <p><b>b.</b> Mostrar interés en las tareas de casa.</p> <p><b>c.</b> Mostrar una actitud alegre y positiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>▪ Competencia social y ciudadana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pedir y dar ayuda, ofrecer consuelo, dar las gracias, manifestar cariño.</li> </ul>

**PROGRAMACIÓN 2º TRIMESTRE**  
**Ed. Infantil 5 años**

Lecturas	Objetivos	contenidos	Criterios de evaluación	Competencias básicas	valores
<b>5. Eva se enfada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir alimentos adecuados para una alimentación saludable y los que no lo son.</li> <li>• Solucionar conflictos teniendo en cuenta los sentimientos del otro.</li> <li>• Trabajar y actuar con paciencia y cuidado y valorar el resultado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El trabajo en clase.</li> <li>➤ Pedir y respetar los turnos de palabra.</li> <li>➤ Los gestos.</li> <li>➤ Las riñas entre amigos. Hacer las paces.</li> <li>➤ Lo que nos gusta y lo que no.</li> </ul>	<p><b>a.</b> Reconocer alimentos propios de una alimentación saludable.</p> <p><b>b.</b> Tener en cuenta los sentimientos de los demás al resolver un conflicto.</p> <p><b>c.</b> Disfrutar del trabajo bien hecho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competencia social y ciudadana.</li> <li>▪ Competencia para aprender a aprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estar atentos, hacer las cosas con cuidado, no precipitarse, razonar, hacer las paces, pedir perdón.</li> </ul>

<b>6. Tonino monta en bicicleta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar la forma adecuada para pedir el turno de palabra.</li> <li>• Saber escuchar a los demás.</li> <li>• Trabajar el reconocimiento de las tareas escolares y el gusto por aprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vestirse por la mañana.</li> <li>➤ Secuencia de actos.</li> <li>➤ Los saludos.</li> <li>➤ El turno de palabra.</li> <li>➤ Respetar el horario establecido.</li> </ul>	<p><b>a.</b> Hablar cuando te cedan la palabra.</p> <p><b>b.</b> Participar en los debates respetando y escuchando los comentarios y opiniones de los demás.</p> <p><b>c.</b> Esforzarse en realizar las actividades con cuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autonomía para aprender a aprender.</li> <li>▪ Competencia social y ciudadana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gusto por aprender, ser ordenados, pedir ayuda, respetar el turno de palabra.</li> </ul>
<b>7. Eva y los disfraces</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar la resolución de conflictos en grupo.</li> <li>• Recordar las sensaciones de timidez, nerviosismo y tranquilidad. Fomentar la creatividad e imaginación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relación con niños más pequeños.</li> <li>➤ Juegos con los amigos y con los mayores.</li> <li>➤ Compartir y escoger.</li> </ul>	<p><b>a.</b> Trabajar en grupo la resolución de conflictos.</p> <p><b>b.</b> Expresar y enfrentarse a la sensación de timidez, inventarse personajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>▪ Competencia social y ciudadana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guardar un orden para pedir las cosas, llegar a acuerdos, dar y pedir razones.</li> </ul>

**PROGRAMACIÓN 3<sup>er</sup> TRIMESTRE**  
**Ed. Infantil 5 años**

<b>Lecturas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias básicas</b>	<b>valores</b>
<b>8. Eva juega con su primo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar el valor de compartir y el de la cooperación.</li> <li>• Fomentar la expresión oral.</li> <li>• Fomentar las relaciones familiares.</li> <li>• Trabajar el criterio de elección ante diferentes actividades lúdicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relaciones de parentesco.</li> <li>➤ La merienda.</li> <li>➤ Jugar en equipo.</li> <li>➤ Ideas para solucionar un problema.</li> <li>➤ Animales domésticos.</li> <li>➤ Jugar con los mayores.</li> </ul>	<p><b>a.</b> Mostrar paciencia y armonía en los momentos de contrariedad.</p> <p><b>b.</b> Participar en los debates expresándose oralmente de forma adecuada</p> <p><b>c.</b> Mostrar afecto ante la familia.</p> <p><b>d.</b> Elegir actividades según las preferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competencia cultural y artística.</li> <li>▪ Competencia social y ciudadana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colaborar, esperar el turno, estar atentos, aprender a observar, ser constantes.</li> </ul>
<b>9. Tonino y el viento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar y enfrentar la sensación de miedo.</li> <li>• Proyectar de manera positiva el siguiente curso escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La hora de dormir. El miedo nocturno.</li> <li>➤ Pedir y recibir ayuda.</li> <li>➤ El bosque y las tormentas.</li> </ul>	<p><b>a.</b> Recordar momentos alegres ante las situaciones que producen temor. Reproducir, distinguir y clasificar por su intensidad distintos sonidos que les son</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competencia para aprender a aprender.</li> <li>▪ Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprender a mirar y escuchar de otra manera, reconocer y superar el miedo, ser capaz de verbalizar lo que nos ocurre, aprende a valorar y disfrutar de la naturaleza.</li> </ul>

			familiares. <b>b. Mostrar afecto ante los compañeros.</b>		
<b>10. Tonino está muy contento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la satisfacción por aprender y por hacer bien las cosas.</li> <li>• Fomentar la satisfacción por aprender y por hacer bien las cosas</li> <li>• Mostrar muestras de agradecimiento a los profesores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Olores y colores del bosque.</li> <li>➤ Diferencia entre fantasía y realidad.</li> <li>➤ Encuentro con amigos: saludos, alegría, agradecimiento...</li> </ul>	<p><b>a. Valorar la constancia y el esfuerzo que se necesitan para lograr aprendizajes escolares.</b></p> <p><b>b. Valorar el compañerismo y el trabajo en grupo realizado durante el curso.</b></p> <p><b>c. Mostrarse agradecido con los profesores</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competencia social y ciudadana.</li> <li>▪ Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer y alegrarse de las cosas buenas que hace uno mismo y los demás, aprender a ser constantes, el esfuerzo.</li> </ul>